



Martes 22 | bloque 1

8:30 - 9:00

Acreditación

	<b>B1 - Tecnología, convivencia escolar y familia</b> Ponencias individuales <b>Sala E208</b>	<b>C1 - Currículum y Análisis curricular</b> Ponencias individuales <b>Sala SAMU 3</b>	<b>D1 - Arte y pedagogía en la escuela</b> Ponencias individuales <b>Sala English</b>
<b>BLOQUE N°1</b> 9:00 -10:20	Desde Incoherencia escrita hacia exclusión social: ¿Qué conexión revela la IA en 127 escuelas santiaguinas? <b>Eliacim Mella Defranchi</b>	¿Qué dicen los docentes sobre cómo tratar el cambio climático en el currículo? <b>Iván Salinas Barrios</b>	Azmapu, el arte de entrelazar: Descolonizando la educación artística visual intercultural en Chile <b>Verónica García-Lazo</b>
	Sistema de Información y seguimiento del bienestar psicológico: un caso exitoso en educación superior técnico-profesional <b>Francisco Leal Soto</b>	Actualización de políticas públicas en educación. El caso de la asignatura de Historia y Geografía <b>Karin Manríquez Sánchez</b>	Garabatos, renacuajos y arte infantil de niños y niñas de 3-4 años de edad <b>Luis Claudio Cortes Picazo</b>
	Violencia en el Mundo Digital: Análisis de la relación entre victimización cibernética y variables relacionales <b>Valentina Reyes</b>	Análisis del Currículum Escolar vigente de Educación Media a la luz de la Educación Ambiental <b>Virginia Fierro Moya</b>	Prácticas culturales de adolescentes en Chile 2017-2014, el rol de la mediación y educación artística <b>Constanza Escobar Arellano</b>
La mirada de los padres sobre la escolarización de sus hijos: una revisión sistemática (2015- 2023) <b>Matías Vilches</b>	Percepciones docentes sobre la pertinencia de la Priorización Curricular en Enseñanza Media <b>Katherine Panire Barraza</b>	Teatro de Mesa en Educación Primaria en Chile. Potenciando Aprendizaje y Creatividad: Revisión Sistemática PRISMA <b>Paola Leiva Díaz</b>	
<b>I4 - Autismo, lengua de señas y NEE</b> Ponencias individuales <b>Sala E103</b>	<b>M1- Políticas de Acceso, permanencia y titulación en ETP</b> Ponencias individuales <b>Sala E207</b>	<b>N4- Instrumentos y prácticas de evaluación</b> Ponencias individuales <b>Sala E103B</b>	
Consecuencias educativas en el diagnóstico tardío de mujeres autistas en etapa universitaria <b>Javiera Peña Pérez</b>	Gratuidad y Acceso a la Educación superior de Estudiantes del track Técnico-Profesional en Chile <b>Ximena Catalán</b>	Una sociedad injusta, una evaluación injusta: estudio exploratorio de prácticas evaluativas en un colegio chileno <b>Tamara Cepeda Acevedo</b>	
Inclusión Educativa y Calidad de Vida de Estudiantes con Autismo: Adaptación Chilena del ICV-EP-DID <b>Victoria Sánchez-Gómez</b>	Impacto del Programa de Articulación Directa de INACAP en las Trayectorias Académicas de sus Estudiantes <b>Catalina Matus</b>	Factores que inciden en el rendimiento en pruebas SIMCE: Propuesta de análisis inferenciales y hallazgos <b>Esteban Avarca</b>	
Intérprete de Lengua de señas, desafíos sobre su función en contexto escolar <b>Pamela Herrera-Díaz</b>	Modelo explicativo del Abandono en Carreras de Educación Superior Técnico Profesional <b>Gonzalo Fonseca Grandón</b>	Evaluación y mejora de un Instrumento de Habilidades Comunicativas: Un Enfoque Basado en IRT <b>Óscar Jorquera Gutiérrez</b>	
	Prácticas profesionales en ETP: una revisión de estudios cualitativos explorando su recontextualización local en Latinoamérica <b>Paulina Bravo Contreras</b>	Juicio evaluativo de profesores: arquitectura y funcionamiento para mejorar el aprendizaje <b>José Miguel Olave Astorga   Sala English</b>	
<b>BLOQUE N°1</b> 9:00 -10:20	<b>O5 - Formación Docente, Ética, Motivación y Resiliencia</b> Ponencias individuales <b>Sala E205</b>	<b>Q1 - Formación Inicial Docente para la interculturalidad</b> Ponencias individuales <b>Sala E102</b>	<b>S1 - Admisión Escolar, SAE y Elección de Escuela</b> Ponencias individuales <b>Sala E101</b>
	Factores motivacionales y características asociadas a la satisfacción y persistencia en formación docente <b>María Beatriz Fernández Cofre</b>	Desarrollo de la competencia intercultural en la formación inicial docente <b>Soledad Castillo Trittini</b>	Debates sobre políticas de admisión escolar: marcos y narrativas del Estado y los apoderados <b>Cristián Cabalín</b>
	Formación Ética Profesional en la formación de profesores. Una revisión sistemática de la literatura <b>Mariana Gerías Inostroza</b>	Etnicidad y currículum: Representaciones de profesores descendientes de pueblos originarios en contexto de frontera <b>Raúl Bustos González</b>	Equidad educativa y experticia económica: El caso del Sistema de Admisión Escolar chileno <b>Nicolás Delgado Muñoz</b>
	Formación y trabajo docente en pandemia: experiencias de jóvenes profesores en Chile y Argentina <b>Nayadeth Poblete Rojas</b>	Formación docente con perspectiva intercultural para el desempeño en aulas con estudiantes extranjeros <b>Constanza Villa Ojeda</b>	Mapping Options: Spatial Heterogeneity in Chile's School Choice Landscape <b>Yasna Cortes</b>
	Carrera profesional docente: ¿Los incentivos extrínsecos desencadenan la motivación intrínseca para mejorar la enseñanza? <b>Miguel Órdenes</b>		Normalizar derechos, regular mercados: Discursos morales entorno al algoritmo del Sistema de Admisión Escolar <b>Felipe Bustos Retamal</b>
	<b>T2 - Interacciones y aprendizaje</b> Ponencias individuales <b>Sala E201</b>	<b>SIMPOSIO: Calidad del desarrollo profesional docente en Chile: mecanismos, evaluación y desafíos para el sistema escolar</b> Coordinador: Fabián Barrera Pedemonte <b>Sala E203</b>	<b>SIMPOSIO: Profesionalización, agencia y práctica para el mejoramiento escolar. Perspectivas teóricas y de los agentes escolares</b> Coordinador: José Manuel Améstica Abarca <b>Sala Multiuso</b>
Autoiniciación de la información: efectos en la memoria de corto plazo y de trabajo <b>Rocío Loyola-Navarro</b>	Demandas del trabajo docente post pandemia COVID-19: bienestar socioemocional, aprendizajes, carga laboral y apoyo social <b>Micaela Pacheco</b>	Implicancias de la agencia colectiva e individual para el mejoramiento de las matemáticas <b>Nicole Bustos Aravena</b>	
De individuos a comunidades: Comprendiendo la educación a través de la inteligencia colectiva <b>Diego Ramírez Alegría</b>	Calidad del desarrollo profesional: focos y características necesarias según docentes de la nueva educación pública <b>Josefina Neely</b>	El liderazgo escolar como práctica para la inclusión: respuestas situadas desde dos escuelas básicas <b>José Améstica Abarca</b>	
Generando impacto: Un estudio Experimental del Programa Criando & Creciendo de la Fundación CMPC <b>María Cecilia Valdés Mena</b>	Cuestionario de efectividad del desarrollo profesional docente en Chile: resultados de la prueba de campo <b>Fabián Barrera P.</b>	Acompañamiento y agencia de líderes escolares: un proceso en construcción <b>Simón Rodríguez Espinoza</b>	
Interacciones educativas y habilidad de resolución colaborativa de problema (RCP) en clases de ciencias naturales <b>Jimena Negrón Schwerter</b>	Percepciones de líderes escolares sobre desarrollo profesional docente para mejorar la calidad de la enseñanza <b>Lucas Silva</b>		
<b>BLOQUE N°1</b> 9:00 -10:20	<b>SIMPOSIO: Enseñando y aprendiendo con el cerebro en mente</b> Coordinador: Paulo Barraza Rodríguez <b>Sala E204</b>	<b>SIMPOSIO: Enseñanza de la ciudadanía para aulas de Educación Básica</b> Coordinadora: Carmen Gloria Zúñiga <b>Sala E202</b>	<b>SIMPOSIO: Exploración de géneros discursivos en el desarrollo de la literacidad: manga, fanfic y monólogo</b> Coordinadora: Cinthya Hevia Reyes <b>Sala E206</b>
	La mente pedagógica: Funciones ejecutivas y habilidades de mentalización en profesores expertos y adultos no-profesores <b>Paulo Barraza</b>	Prácticas de aula y su vinculación con ideologías de formación ciudadana. ¿Qué prácticas para qué ciudadanía? <b>Carmen Gloria Zúñiga</b>	La contribución del Fanfiction como género discursivo para la motivación en el proceso de escritura <b>Constanza Godoy</b>
	Empatía y Habilidades de Mentalización Afectiva en Educadoras de Párvulos: Un estudio conductual <b>Daniela Molina</b>	Enfoques de Educación para la Ciudadanía en la Formación del profesorado del Norte de Chile <b>Sixtina Pinochet</b>	El monólogo como herramienta de desarrollo para la conciencia emocional en Enseñanza Media <b>Cinthya Hevia</b>
	Aprendizaje impulsado por la curiosidad: Lo que informa el cerebro a los procesos de enseñanza <b>Ricardo Illesca</b>	Ciudadanía transmitida en el Plan de Estudio de una Carrera de Pedagogía de Educación Básica <b>Alicia Zamorano</b>	El género Manga como recurso de análisis multimodal en contextos de Enseñanza Media <b>Isidora Romero</b>
	Dibujo, Creatividad y Cerebro <b>Evelyn Cordero</b>		
	<b>SIMPOSIO: Trayectorias educativas: garantizando el derecho a la educación de nuestras niñas, niños y jóvenes</b> Coordinador: Patricio Rodríguez <b>Sala Auditorio</b>		
Trayectorias de los estudiantes en el sistema educativo chileno: Evolución de los últimos 20 años <b>Patricio Rodríguez</b>			
Trayectorias y factores de elección escolar en primera infancia: una mirada longitudinal <b>Pamela Soto</b>			
Trayectorias estudiantiles y de establecimientos escolares en indicadores de convivencia escolar y violencia escolar: Evolución de los últimos 10 años <b>José Saúl Bravo</b>			
Trayectorias educativo-laborales de estudiantes en el tiempo actual: Reflexiones metodológicas a partir de un estudio longitudinal <b>María José Valdebenito</b>			
<b>10:20 - 11:00</b>	<b>Póster y café</b>		





Martes 22 | bloque 2

BLOQUE N°2 11:00 - 12:20	<b>D2 - Arte y Docencia</b> Ponencias individuales	<b>E1 - Conocimiento pedagógico y disciplinar en educación científica</b> Ponencias individuales	<b>F1 - Justicia, Inclusión y Diversidad en el idioma inglés</b> Ponencias individuales
	<b>Sala English</b>	<b>Sala E208</b>	<b>Sala E201</b>
	¿Volver a la normalidad de la educación artística? Relatos de docentes de artes visuales <b>Alejandra Orbeta Green</b>	Construcción de conocimiento teórico en informes de laboratorios de física: el rol del lenguaje multimodal <b>Dany López González</b>	Attention to Diversity in Bilingual Education: A SLR in the Context of Higher Education <b>María San Cristóbal</b>
	La docencia artística del teatro frente a la cultura de la auditoria universitaria <b>Marisol Campillay Llanos</b>	Estudio exploratorio sobre el conocimiento pedagógico del contenido en acción de biodiversidad de un profesor <b>Eduardo Ravanal Moreno</b>	Desarrollo de agencia y conciencia sobre (in)justicia social en el aula pública de inglés <b>Gloria Romero</b>
	Potencial narrativo de las escrituras de artistas en la autorreflexión docente y las didácticas artísticas <b>Antonio Silva Vildósola</b>	Incorporación explícita de la naturaleza de la ciencia: reflexiones emergentes de una revisión de literatura <b>Javiera Gutiérrez</b>	Educación Inclusiva y Justicia Social: Percepciones de Docentes de Inglés en Contextos Socialmente Vulnerados <b>Yasna Yilorm Barrientos</b>
		Percepciones desempeño al implementar secuencias enseñanza –aprendizaje en Ciencias para la ciudadanía en futuros profesores <b>Edith Herrera San Martín</b>	Interculturality in EFL teacher education: Conceptualization, approaches, and outcomes from 2012 to 2024 <b>Daniela Appelgren</b>
	<b>G1 - Escritura</b> Ponencias individuales	<b>I2 - Educación en contextos rurales</b> Ponencias individuales	<b>L6 - Habilidades y equidad en Educación Superior</b> Ponencias individuales
<b>Sala SAMU 3</b>	<b>Sala E103</b>	<b>Sala E206</b>	
Perspectivas estudiantiles sobre la escritura académica y la participación en la cultura escrita escolar <b>Daniela Pérez Peña</b>	Desafíos de la educación rural para la transición desde la enseñanza básica hacia la media <b>Isabel Matus Carrasco</b>	Análisis con perspectiva de género de la evaluación de un curso de Competencias Genéricas Ulagos <b>Paulina Cea Cancino</b>	
Cambios en prácticas de enseñanza de la escritura: miradas desde una comunidad de aprendizaje profesional <b>Marcia Martínez Arce</b>	Hacia escuelas y organizaciones sostenibles en territorios rurales en crisis socioambiental <b>Juan de Dios Oyarzún</b>	Profundizando en las habilidades ciudadanas: Análisis conceptual del compromiso social en estudiantes universitarios <b>José Sepúlveda</b>	
Cazadores de demonios: diseño de un juego de rol para fomentar la escritura creativa literaria <b>Gabriela Barrios Ruiz</b>	Micro-política en la escuela rural. Un análisis desde la vida escolar cotidiana <b>Daniel San Martín Cantero</b>	Prácticas pedagógicas universitarias. Una mirada interseccional hacia la equidad en la educación superior <b>Juanita Reina Zambrano</b>	
Prácticas de enseñanza y calidad de la escritura en la asignatura de Ciencias <b>María Jesús Espinosa Aguirre</b>	PIE itinerante: 20 años después de la Ley de Inclusión en escuelas rurales <b>Bárbara Orrego Martínez</b>	Experiencias de trabajo inter y transdisciplinario: espacios de innovación transformativa en la Universidad pública <b>Lady Sthefany Bastías Bastías</b>	
BLOQUE N°2 11:00 - 12:20	<b>M2 - Prácticas y experiencias educativas en ETP</b> Ponencias individuales	<b>O2 - Indagación e Innovación en la Formación Docente</b> Ponencias individuales	<b>Q2 - Estudios Interculturales con Enfoque Territorial</b> Ponencias individuales
	<b>Sala E207</b>	<b>Sala E205</b>	<b>Sala E103B</b>
	El currículum del futuro: Análisis comparado de propuestas de actualización curricular TVET para la 4IR <b>Marta Matamala</b>	Conocimiento Didáctico del Contenido y su impacto en la gestión curricular <b>Claudio Vergara Reyes</b>	Educación Intercultural Bilingüe en Rapa Nui: la patrimonialización del conocimiento indígena <b>Camila Zurob Dreckmann</b>
	Habitus individual en la experiencia de integración universitaria de estudiante de EMTP <b>Gerardo Sánchez Sánchez</b>	Oportunidades y Amenazas de Implementación de la Interdisciplina en Ciencias Naturales y Matemáticas <b>Nelson Sepúlveda Navarro</b>	Prácticas educativas y pedagógicas en el primer refugio de personas migrantes de Chile: Lobito, Iquique <b>Iciar Dufraix</b>
	Identidad profesional y gestión pedagógica de docentes de educación media técnico profesional <b>Leandro Sepúlveda</b>	Relaciones, indagación e innovación en el centro del aprendizaje profesional en educación parvularia <b>María Viviani</b>	Tensiones entre la Escuela y Familias Indígenas Mapuches en el Contexto Urbano <b>Camila Pérez Huenteo</b>
	Trayectorias educativas en EMTP: Un estudio a las estructuras de oportunidades de nivel local <b>María José Valdebenito Infante</b>	Una propuesta de desarrollo profesional docente (DPD) para la escuela del siglo XXI <b>Patricio Felmer</b>	
	<b>S2 - Políticas Educativas, Mejora Escolar y Aseguramiento de la Calidad</b> Ponencias individuales	<b>SIMPOSIO: Most: una nueva perspectiva para el diseño, evaluación y mejora de intervenciones en educación</b> Coordinador: Susana Mendive	<b>SIMPOSIO: Convertirse en docente: un desafío teórico y práctico para la investigación educativa</b> Coordinador: Jorge Chávez Rojas
<b>Sala E101</b>	<b>Sala E102</b>	<b>Sala Auditorio</b>	
¿Las visitas de inspección contribuyen al mejoramiento escolar de las escuelas de bajo desempeño? <b>Rodrigo Ibáñez Ballesteros</b>	Diseño experimental de caso único: contribución para la fase de preparación de una intervención <b>Pamela Urria</b>	Perezhivanie y desarrollo profesional docente: dos mecanismos semio-narrativos para transformar el perezhivanie de una docente <b>Marc Clarà</b>	
Caracterizando el apoyo externo que moviliza creencias y prácticas de equipos directivos para la mejora <b>Jonathan Santana Valenzuela</b>	Estudio experimental de optimización factorial de la app Cuenta Conmigo <b>Susana Mendive</b>	Experiencias subjetivas como “tejidos” semióticos que hilvanan la identidad profesional docente: un método de análisis <b>Jaime Faure</b>	
Cerrando brechas en las trayectorias educativas: el efecto de la entrega de información y mentorías <b>Eluchans Josefina</b>	Intervenciones adaptables al desempeño de los participantes: ejemplo de diseño SMART en fase de optimización <b>Francisca Pozo-Tapia</b>	Construir identidad profesional docente: un mecanismo narrativo para abordar las experiencias subjetivas de aprendizaje <b>Jorge Chávez Rojas</b>	
Perspectivas teóricas y metodológicas predominantes sobre el concepto de calidad educativa <b>Manuel Cheyre Triat</b>			
BLOQUE N°2 11:00 - 12:20	<b>SIMPOSIO: Desafíos éticos de la investigación con niñas y niños</b> Coordinadora: Muriel Armijo Cabrera	<b>SIMPOSIO: Desafíos para el liderazgo de directoras de educación parvularia: Aprendizajes desde la experiencia chilena</b> Coordinadora: Isabel Zett Sabioncello	<b>SIMPOSIO: Procesos y tensiones en la colaboración y co-enseñanza docente en Chile: Perspectivas ofrecidas por la investigación en contextos de enseñanza compartida</b> Coordinador: César Maldonado-Díaz
	<b>Sala E203</b>	<b>Sala E202</b>	<b>Sala E204</b>
	Registrando voces infantiles para recordar: la transmisión del pasado difícil de Chile en el aula <b>Evelyn Palma Flores</b>	Los líderes de educación inicial fortalecen la relación con las familias: Tres casos ejemplares de Chile <b>María José Opazo Pérez</b>	Interacciones pedagógicas entre co-docentes y estudiantes de enseñanza básica durante la co-enseñanza a través de medios online de educación a distancia en aulas chilenas <b>Paula Guerra Zamora y Olga Cuadros Jiménez</b>
	¿Movilidades in/dependientes? estudiando la movilidad cotidiana a lo largo de la niñez <b>Susana Cortés Morales</b>	Prácticas de liderazgo en los jardines infantiles: Un debate entre capacidades, importancia y urgencia <b>Fabián Campos Vergara</b>	Decisiones curriculares en contextos de planificación compartida: Tres estudios de caso en escuelas chilenas. <b>María Paz Faúndez Bastías y María Angélica Guzmán Droguett</b>
	Aprendizajes y subjetivaciones de NNA vulnerados institucionalizados en la red Mejor Niñez (ex SENAME) <b>Muriel Armijo Cabrera</b>	Cómo directoras de educación parvularia lidera n el ingreso al Sistema de Aseguramiento de la Calidad <b>Isabel Zett Sabioncello</b>	“Es difícil colaborar”: percepciones de profesionales asistentes de la educación acerca del trabajo colaborativo en Programas de Integración Escolar <b>Katherine Dinamarca Aravena</b>
		Participación de directoras de jardines infantiles chilenos en asociaciones profesionales: fortalecimiento de su profesionalismo <b>Sofía Chávez Rojas</b>	Co-enseñanza en Chile: Barreras y Facilitadores desde las voces de Docentes de Educación Básica y Diferencial <b>Ignacio Figueroa Céspedes y Liliana Ramos Abadie</b>
	<b>TALLER METODOLÓGICO #1</b> <b>“¿Cómo escribir un proyecto de investigación para ganarlo? Tips, ejemplos y recomendaciones desde la experiencia”</b> Coordinador: <b>Carlos González (UC)</b>		
<b>Sala Multiuso</b>			





Martes 22 | bloque 3

8:30 - 9:00

Acreditación

E2 - Prácticas docentes en educación científica Ponencias individuales <b>Sala E208</b>		F2- Estrategias Pedagógicas del idioma inglés Ponencias individuales <b>Sala E201</b>		G2 - Lectura y el Currículum Ponencias individuales <b>Sala SAMU 3</b>	
Caracterización de preguntas propuestas por docentes en formación en diseños didácticos de modelización <b>Macarena Soto Alvarado</b>		Good Listenership in EFL Coursebooks - From Corpus Pragmatics to DDL <b>Kevin Frank Gerigk</b>		Indicaciones pedagógicas en los planes de lecturas complementarias: estudio exploratorio en colegios particulares de RM <b>Cristián Donoso Galdames</b>	
Co-diseño de consecuencias socio-geográficas-científicas para la educación científica rural e intercultural con tecnologías <b>Catalina Iturbe-Sarunic</b>		Recursos Interaccionales y Estrategias Pedagógicas en la Búsqueda de Respuestas en Clases de Inglés <b>Verónica González Temer</b>		Intereses y prácticas lectoras estudiantiles: Hacia la democratización del plan lector <b>Juan Andrés Mardones Henríquez</b>	
Química escolar para Latinoamérica: Diseño de una instancia de desarrollo profesional sobre alfabetización científica crítica <b>Franklin Manrique Rodríguez</b>		The Use of the Error as a pedagogical tool in the Chilean EFL Context <b>Carla Álvarez Iglesias</b>		La ciencia ficción como género literario en el currículo chileno de Lengua y Literatura <b>Marcela Cabrera Pommiez</b>	
Los Documentales Sociales Participativos como recursos educativos para promover una comunicación alternativa <b>Mónica Díaz Pontones, UACM</b>		¿Cómo enseñan las y los formadores de profesores de inglés a futuros docentes de inglés? <b>Malba Barahona</b>			
I3 - Migración y Segregación Escolar Ponencias individuales <b>Sala E103</b>		L1 - Trayectorias y transiciones en Educación Superior Ponencias individuales <b>Sala E202</b>		N1 - Educación superior y evaluación Ponencias individuales <b>Sala English</b>	
Exclusión y agencia epistémicas en matemáticas: El caso de niñas negras migrantes en Chile <b>Luz Valoyes Chávez</b>		Explorando la Transición Educativa: Experiencias, motivaciones y desafíos curriculares de estudiantes con ingreso inclusivo PACE <b>Maximilian Durán Millavil</b>		Análisis de la experiencia académica para la educación superior <b>Juan Cortés Bustamante</b>	
Facilitadores y obstaculizadores de la retención escolar de estudiantes migrantes en Chile <b>Michelle Mendoza Lira</b>		Explorando las Trayectorias No Lineales y la Transición a la Educación Superior en Chile <b>María Verónica Santelices Etchegaray</b>		Desde PSU a PAES de Competencia Matemática: Camino recorrido y por recorrer <b>María Inés Godoy Ávila</b>	
Tras las Sombras de la Educación: Segregación de estudiantes migrantes en Chile <b>Emilia Valenzuela Vergara</b>		Trayectorias educativas en Educación Superior. Un acercamiento desde la experiencia estudiantil de estudiantes PACE <b>Daniela Serey Leiva</b>		Evaluación para el aprendizaje en asignaturas de Ciencias Básicas, Facultad de Ciencias, UST <b>Ana María Molina Rugiero</b>	
Trayectorias migratorias y educativas de estudiantes migrantes en Santiago y Alto Hospicio <b>María Olaya Grau Rengifo</b>				Monitoreo del logro del Perfil de Egreso en carreras de Pregrado UDP <b>Carla Montserrat Gajardo Poblete</b>	
O3 - Evaluación, desigualdad y Formación Profesional Docente Ponencias individuales <b>Sala E102</b>		Q3 - Migración y Experiencias Prácticas de Educación Intercultural Ponencias individuales <b>Sala E103B</b>		S3 - Trayectorias educativas, exclusión, convivencia Ponencias individuales <b>Sala E101</b>	
Desarrollo de un Instrumento para Examinar Prácticas de Evaluación en Aulas Diversas <b>Valeria Zunino-Edelsberg</b>		Participación e inclusión familiar en la escuela: el caso de las familias lickanantay <b>Miranda Carvajal Carlos</b>		"Esta escuela no es para ti": Prácticas de exclusión asociadas a la repitencia escolar <b>Alejandra Meyer Romero</b>	
Percepciones de los Docentes Chilenos sobre su Proceso de Evaluación: Desafíos y Oportunidades <b>Evelyn Cordero Roldán</b>		Educación intercultural en territorios: una mirada desde la experiencia y práctica docente en Colombia <b>Aura Angélica Espinel Católico</b>		Análisis de la participación como estrategia metodológica en las políticas y normativas en convivencia educativa <b>Amanda Franulic Aranda</b>	
Desigualdad en la investigación del CPC: Un reto para la formación docente en Sudamérica <b>David Santibáñez Gómez</b>		Formando chilenos: educación ciudadana y migración en la frontera norte de Chile <b>Alexia Vásquez Pino</b>		Entre familias, escuelas y comunidades: hacia una comprensión tridimensional del ausentismo escolar <b>Alicia Razeto Pavez</b>	
		Percepción de educadoras de párvulos: participación de familias migrantes en educación inicial <b>Giannina Flores Meza</b>		Análisis de las trayectorias educativas de los estudiantes de educación para jóvenes y adultos (EPJA) <b>Gladys Matus Sánchez</b>	
SIMPOSIO: Formar profesores para desarrollar ciudadanía. Experiencias de formación inicial y continua en Historia y CCSS Coordinadora: Lucía Valencia <b>Sala E207</b>		SIMPOSIO: Avances y desafíos de las Políticas de Primera Infancia en América Latina y el Caribe Coordinadora: Alejandra Cortázar <b>Sala E206</b>		SIMPOSIO: Sistema de Reconocimiento Docente en Chile: Propósitos y consecuencias para la política y los actores Coordinadora: Johana Contreras Contreras <b>Sala E205</b>	
Perspectiva de ciudadanía en una carrera de pedagogía en historia y CCSS. Análisis macro curricular <b>Lucía Valencia Castañeda</b>		México: Segundo informe de progreso de políticas de primera infancia <b>Alberto Sotomayor</b>		Política de Evaluación Docente como prueba en los cursos de vida individuales <b>Johana Contreras Contreras</b>	
Formar ciudadanía crítica: reflexiones desde una experiencia de formación inicial del profesorado en historia <b>Carolina García González</b>		Progreso en las políticas de Primera Infancia en Chile (2018-2022) <b>Lorena Rivera</b>		Evaluación de la colaboración profesional en el Sistema Nacional de Reconocimiento Docente chileno <b>Constanza San Martín Ulloa</b>	
Representaciones sobre la enseñanza de la ciudadanía en docentes en formación en Historia y Ciencias Sociales <b>Mabelin Garrido, Madeleine Martínez y Danitza Andrade</b>		Panorama Regional de las políticas integrales de Primera Infancia <b>Alejandra Cortázar</b>		La Teoría de Acción del Sistema de Reconocimiento Docente según usuarios del sistema escolar <b>Carla Castillo</b>	
Análisis de las propuestas en educación continua docente para la Formación Ciudadana en Chile 2022-2023 <b>Ignacio Carvacho</b>				La teoría de acción del Sistema de Reconocimiento Docente en Chile desde sus formuladores <b>Solange Muñoz</b>	
SIMPOSIO: ¿Qué podemos hacer para que te quedes?: comprendiendo la retención directiva y docente Coordinador: Sergio Galdames Poblete <b>Sala E204</b>		SIMPOSIO: "Nuevas" formas de privatización educativa en Chile. Redes, gobernanza y poder de actores no-estatales Coordinador: Cristóbal Villalobos <b>Sala E203</b>		SIMPOSIO: Más allá del binario: explorando el concepto de género en la investigación educativa Coordinadora: Carla Muñoz Reyes <b>Sala Multiuso</b>	
7 ideas claves para fortalecer la retención directiva: aprendizajes de la evidencia internacional <b>Sergio Galdames y Marco Berenguela</b>		Edu-filantropía en Chile: Un mapeo de los principales autores y sus dinámicas de influencia <b>Macarena Hernández</b>		El género como hipótesis en la formación de futurxs educadores <b>Carla Muñoz Reyes</b>	
Impacto del liderazgo instruccional en la retención docente en Latinoamérica <b>Christian Lazcano</b>		Gobernanza de la OREALC/UNESCO en el campo educativo chileno: Instrumentos, comunidades y estructuras discursivas (1990-2020) <b>José Miguel Fuentes</b>		Producción de las diferencias de género en ciencias: Poder, identidad y discurso <b>Natalia Jara Colicoy</b>	
Renuncia docente en Chile: ¿Un problema sistémico? Un análisis descriptivo (2010-2023) <b>Soledad Ortúzar</b>		Empresas Ed-Tech, plataformización y gobernanza educativa digital: Analizando el papel del sector EdTech en el sistema educativo <b>Karla Castillo y Tomás Olguín</b>		La Vitalidad de la Norma Binaria de Género (NBG) <b>Claudia Matus Cánovas</b>	
		¿Quién, cómo y de qué se investiga en un sistema educativo mercantilizado? Un meta- análisis de la investigación sobre política educativa y del rol de los y las académicos/as en el Chile post-dictadura (1990- 2019) <b>Cristóbal Villalobos</b>		El agenciamiento de la Norma Binaria de Género (NBG) en la primera transición de género de una profesora en un contexto escolar de élite en Chile <b>Nicola Vilander</b>	
SIMPOSIO: Desafíos y proyecciones de la inclusión en Chile Coordinadora: Camila Martínez Rebolledo <b>Sala Auditorio</b>					
Lo que nos dijeron es que él era un TEA ideal: Cuando la inclusión excluye <b>Camila Martínez</b>					
Trayectorias de desarrollo cognitivo y socioemocional de estudiantes sordos y ciegos en escuelas chilenas <b>Victoria Espinoza</b>					
Las tensiones entre igualdad y diferencia: Discursos e interacciones en aulas heterogéneas <b>Cecilia Assael</b>					

13:50 - 15:00

Receso almuerzo





Martes 22 | bloque 4

<p><b>BLOQUE N°4</b> 15:00 - 16:30</p>	<p style="text-align: center;"><b>INAUGURACIÓN CIIE 2024</b> <b>CONFERENCIA CENTRAL: GLORIA LADSON-BILLINGS</b> "Time for a Hard Re-Set: Re-imagining Education for Equity" Modera: <b>Carmen Montecinos (PUCV)</b> <b>Sala Auditorio</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>16:30 -17:00</b> <span style="float: right;">Póster y café</span></p>			
<p><b>BLOQUE N°5</b> 17:00 - 18:20</p>	<p><b>E3 - Herramientas y dispositivos en Educación científica</b> Ponencias individuales <b>Sala E208</b></p>	<p><b>F3 - Inglés en interacción, contextos otras disciplinas</b> Ponencias individuales <b>Sala E201</b></p>	<p><b>G3 - Lectura, Escritura y Evaluación</b> Ponencias individuales <b>Sala SAMU 3</b></p>
	<p>Bases de datos científicas: oportunidades y desafíos para la enseñanza de las ciencias <b>Jorge Eduardo Rodríguez Becerra</b></p> <p>Explorar el noticing en prácticas de modelización con tecnologías inmersivas en Ciencias para la Ciudadanía <b>Cristian Merino Rubilar</b></p> <p>Herramientas computacionales en la formación inicial de docentes en ciencias. Una revisión exploratoria <b>Freddy Carrasco-Hernández</b></p> <p>Medición de Habilidades del Siglo XXI en Estudiantes Mediante Prácticas Científicas <b>Maximiliano Montenegro Maggio</b></p>	<p>Educación y motivación medioambiental en clases de inglés: la perspectiva docente <b>Katharina Glas</b></p> <p>Enseñanza de Inglés en Contextos de Encierro: Percepciones de Docentes y Estudiantes <b>Natalia Asenjo</b></p> <p>Exploring knowledge genres in a Chilean high school English language textbook <b>Jocelyn Cuitiño Ojeda</b></p>	<p>Autoconcepto y valoración de la lectura en estudiantes con y sin dificultades lectoras <b>Elvira Jéldrez</b></p> <p>Enseñanza integrada de lectura y escritura: Análisis de prácticas y resultados de aprendizaje <b>Javiera Figueroa Miralles</b></p> <p>Estudio experimental para promover la lectura recreativa en adolescentes <b>Montserrat Cubillos</b></p> <p>Evaluación, lectura literaria y justicia social: experiencias en el contexto escolar chileno <b>Ricardo Sánchez Lara</b></p>
	<p><b>I5 - Interculturalidad e Inclusión</b> Ponencias individuales <b>Sala E103</b></p>	<p><b>N2 - Evaluación y retroalimentación en el Sistema Escolar</b> Ponencias individuales <b>Sala English</b></p>	<p><b>O7 - Evaluación y Formación Inicial Docente</b> Ponencias individuales <b>Sala E102</b></p>
	<p>Docentes, brechas étnicas y de género en habilidades matemáticas: un análisis de descomposición <b>Constanza Ayala M.</b></p>	<p>Retroalimentación Culturalmente Sensible: Percepciones e interpretaciones de alumnos de origen inmigrante <b>Valeria Zunino-Edelsberg</b></p>	<p>La práctica de evaluar en formadores de matemática: un estudio fenomenográfico <b>Beatriz Aros Pinochet</b></p>
	<p>Matriz para análisis diagnósticos en educación inclusiva: un aporte para la paz y justicia educacional <b>Claudia Jazmín Calabrano Aguayo</b></p>	<p>Retroalimentación interactiva entre docentes y estudiantes de educación secundaria en el pensamiento social <b>David Herrera Araya</b></p>	<p>Los procesos de observación y razonamiento en docentes al analizar sus prácticas de evaluación formativa <b>Jocelyn Gaete Cornejo</b></p>
	<p>Percepciones y estructuras discursivas sobre la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en Jardines infantiles <b>Teresa Ríos Saavedra</b></p>	<p>Retroalimentación interna y de pares para el desarrollo de la escritura ciudadana <b>Francisco Hevia Cerda</b></p>	<p>Opiniones docentes de liceos técnicos, sobre la Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (Ley 20903). <b>Kenmin Cheung Lau</b></p>
	<p>Relatos de pueblos originarios versionados para infancias y adolescencias <b>Ximena Troncoso Araos</b></p>		
	<p><b>BLOQUE N°5</b> 17:00 - 18:20</p>	<p><b>Q4 - Segregación escolar e Interculturalidad</b> Ponencias individuales <b>Sala E103B</b></p>	<p><b>S4 - Políticas educativas, historia, desigualdad</b> Ponencias individuales <b>Sala E101</b></p>
<p>¿Cómo fabricar una NEE mental en una escuela intercultural Mapuche con Programa de Integración Escolar? <b>Natalia Hirmas Montecinos</b></p>		<p>¿Puede la enseñanza superar la desigualdad socioeconómica en América Latina? <b>Álvaro Otaegui Morales</b></p>	<p>Identificando componentes de vinculación bidireccional universidad-escuela para avanzar en el enfoque de justicia social <b>Fabián Castro</b></p>
<p>Comprendiendo la segregación de alumnado migrante en escuelas de Santiago <b>Claudia Córdoba Calquín</b></p>		<p>A Constituição dos planos de Educação no Brasil e no Chile <b>Ester Assalin</b></p>	<p>Co-construcción de prácticas de aula en procesos de acompañamiento pedagógico con perspectiva de justicia social <b>Pilar Mazo Figueroa</b></p>
<p>Fondos de Conocimiento de Familias migrantes. ¿Reconocimiento de saberes o interculturalidad Funcional? <b>Macarena Lamas Aicón</b></p>		<p>Explorando la filantropía en las escuelas y el sistema educativo chileno. Un análisis cuantitativo exploratorio <b>Diego Palacios Farias</b></p>	<p>Justicia social desde la educación socioemocional en Orientación Educacional: explorando desde diagnóstico e intervención <b>Cristian Hernández</b></p>
<p><b>SIMPOSIO: Ciudadanía, curriculum y escuela: Concepciones, contenidos y perspectivas curriculares desde la ciudadanía democrática</b> Coordinador: Isaac Calvo <b>Sala E206</b></p>		<p><b>SIMPOSIO: Interacciones en aulas de Educación Parvularia: lentes para estudiar un componente clave para el desarrollo</b> Coordinadora: Carla Varela <b>Sala E205</b></p>	<p><b>SIMPOSIO: Liderazgo educativo: hallazgos, oportunidades y desafíos desde la investigación reciente en Chile</b> Coordinador: Juan Pablo Queupil <b>Sala E203</b></p>
<p>Concepciones docentes sobre educación democrática. Una revisión sistemática de literatura entre 2018 y 2023 <b>Isaac Calvo Gallardo</b></p>		<p>Interacciones en los niveles medios en Chile: relación con emociones y funciones cognitivas de educadoras <b>María Francisca Romo</b></p>	<p>Servicios Locales de Educación en Chile: Una revisión de la literatura investigativa <b>Juan Pablo Queupil</b></p>
<p>Ciudadanía transmitida en la Clase de Historia: perspectivas curriculares de profesores de historia de Educación Media <b>Gabriel Vilallón Gálvez</b></p>		<p>Análisis de secuencias lingüísticas en experiencias de aprendizaje iniciadas por la educadora en una escuela pública y privada de Chile <b>Paulina Pizarro</b></p>	<p>Directores y desarrollo profesional docente durante una década marcada por políticas de liderazgo pedagógico: 2009-2019 <b>Javiera Marfán</b></p>
<p>Ciudadanía transmitidas en los Proyectos Educativos Institucionales de Escuelas de distintas dependencias y modalidades educativas <b>María Isabel Toledo</b></p> <p>Patrimonio y Ciudadanía en el currículum de Historia: Análisis y propuestas desde los problemas Socialmente Relevantes <b>Rocío Almendras Chacana</b></p>		<p>Movimientos de profundidad y amplitud en las interacciones respecto de palabras en niveles medio mayores <b>Carla Varela</b></p>	<p>Desafíos del liderazgo directivo para la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje <b>Marcela Peña</b></p> <p>Liderazgo del nivel intermedio en la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional: primeros hallazgos <b>Fernanda Goñi</b></p>
<p><b>BLOQUE N°5</b> 17:00 - 18:20</p>	<p><b>SIMPOSIO: Normatividades y juventudes en la educación chilena: trayectorias, territorios y digitalidad</b> Coordinadora: Camila Moyano Dávila <b>Sala E202</b></p>	<p><b>SIMPOSIO: Investigar con comunidades migrantes en espacios educativos del Norte Grande: tensiones, desafíos y aprendizajes</b> Coordinador: Manuel Pérez Troncoso <b>Sala E204</b></p>	
	<p>Destrenzando el campo de estudio de las transiciones entre la educación superior y el trabajo en las ciencias sociales. Una revisión sistemática de la producción académica en la última década (2012-2022) <b>Ismael Tabilo Prieto</b></p>	<p>Lenguas indígenas "dormidas" en escuelas del norte de Chile: dilemas interculturales de un aprendizaje testimonial <b>Javier Mercado</b></p>	
	<p>Entre altas aspiraciones y promesas incumplidas: el caso de las transiciones educativas-laborales tempranas en jóvenes de territorios industrializados en Chile <b>Juan de Dios Oyarzún, P.</b></p>	<p>Educación intercultural pertinente al contexto indígena/migratorio de la Región de Tarapacá <b>Iciar Dufraix</b></p>	
	<p>Devenir normativo en el ámbito digital: Grupos de padres de WhatsApp en la educación chilena <b>Camila Moyano Dávila</b></p>	<p>Sobre las posibilidades y obstáculos de la inclusión educativa en el dispositivo de primera respuesta "Lobito": un enfoque exploratorio <b>Marianella Gross</b></p>	
	<p>Sentir el peso del agua": experiencias académicas de estudiantes con gratuidad en universidades prestigiosas y selectiva <b>Carolina Álvarez Valdés</b></p>	<p>Pedagogías Migrantes: prácticas de movilidad social de madres y estudiantes en el norte de Chile <b>Manuel Pérez Troncoso</b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>PANEL CENTRAL #1:</b> <b>"Investigación Educativa y Sostenibilidad en Respuesta a la Crisis Socio climática: Perspectivas desde la Ciencia a la Educación"</b></p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Sala Multiuso</b> Modera: <b>Iván Salinas (RIECH, UCH)</b></p>		
	<p style="text-align: center;">Expositores: <b>Dra. Altbir Drullinsky (UDP)</b> <b>Dra. Pamela Smith (UCHile)</b> <b>Dra. Mónica Antilén (UC)</b></p>		





Miércoles 23 | bloque 1-2

8:30 - 9:00 Acreditación			
BLOQUE N°1 9:00 -10:20	CONFERENCIA CENTRAL: ANTONI VERGER		
	Sala Auditorio		
"Reforma educativa y polarización política: Hacia explicaciones del cambio (y la retención) de políticas basadas en mecanismos sociales"			
10:20 - 11:00 Poster y café			
BLOQUE N°2 11:00 - 12:20	<b>A2 - Democracia, ciudadanía y juventud</b> Ponencias individuales	<b>E4 - Enseñanza de la Física, Química y Astronomía</b> Ponencias individuales	<b>G4 - Multimodalidad y entornos digitales en la enseñanza y aprendizaje del lenguaje</b> Ponencias individuales
	Sala E201	Sala E208	Sala SAMU 3
	Ciudadanía y migración en los planes de formación ciudadana escolar: un análisis documental <b>Danae Videla Igor</b>	Educación astronómica escolar en Chile <b>Lara Rodrigues</b>	Confiabilidad de las fuentes de internet: prácticas para promover las literacidades digitales y pensamiento crítico <b>Gabriela Báez Bargellini</b>
	Perspectivas sobre democracia y educación en los textos escolares chilenos oficiales de Formación Ciudadana (2020-2023) <b>Felipe Villegas</b>	Experimentos discrepantes para la enseñanza de la física en educación secundaria: revisión sistemática de literatura <b>David Rodríguez Barbón</b>	Prácticas y creencias epistémicas de los adolescentes chilenos en entornos digitales <b>Margarita Vidal</b>
	Young People's View on Democracy in Europe and Latin-America <b>Catalina Miranda</b>	Salvando vidas: ¿es posible aprender reanimación cardiopulmonar como parte del Currículo Escolar en Chile? <b>Natalia Gana Ahumada</b>	Repertorios pedagógicos y multimodalidad en Lenguaje y Comunicación ¿Cómo construimos conocimiento en el aula? <b>Patricia Andrea Thibaut Páez</b>
			Representación del conocimiento especializado: Tarea de escritura en las comunidades de Ingeniería Industrial y Psicología <b>Paula Morgado Fernández</b>
	<b>H1 - Innovación y estrategias pedagógicas en matemáticas</b> Ponencias individuales	<b>I6 - Inclusión en la escuela y liceos</b> Ponencias individuales	<b>K1 - Educación parvularia y matemáticas</b> Ponencias individuales
	Sala E205	Sala E103	Sala E206
El patrimonio cultural para el aprendizaje de la geometría <b>Isabel Berna Sepúlveda</b>	"Explorando las prácticas educativas inclusivas: Una revisión de investigaciones chilenas recientes" <b>Ana Loretto Rojas Farias</b>	Andamiaje de autorregulación de parte de las educadoras: relación con el rendimiento en matemáticas <b>Fernanda Montoya</b>	
Pizarras Digitales Interactivas como recurso didáctico para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del Cálculo <b>Adriana Tapia Barraza</b>	¿Qué es la inclusión? ¿Cuáles son las prácticas inclusivas de las y los docentes? <b>María Leonor Conejeros Solar</b>	Concepciones de educadoras de párvulos en formación sobre qué y cómo trabajar ciencias y matemática <b>Camilo Vergara Sandoval</b>	
Propuesta de diversificación de estrategias pedagógicas para enseñar trigonometría: influencias positivas en el aprendizaje <b>Dayans Estrada Parra</b>	Inclusión educativa en normativas de América Latina: la diversidad y los territorios que la enuncian <b>Gerardo Sebastián Godoy Echiburú</b>	Diferencias de género en el aprendizaje matemático en aulas de Transición menor en Chile <b>Llery Ponce Pradenas</b>	
Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en matemática en estudiantes de secundaria de escuelas públicas <b>Humberto Lynch Portales</b>	Percepción sobre inclusión desde la perspectiva de directivos, líderes medios y docentes de establecimientos chilenos. <b>Álvaro González Torres</b>		
BLOQUE N°2 11:00 - 12:20	<b>N3 - Evaluaciones Nacionales y Regionales en América Latina</b> Ponencias individuales	<b>O8 - Prácticas Profesionales y Formación Docente</b> Ponencias individuales	<b>P1 - Discriminación y violencia de género en la escuela</b> Ponencias individuales
	Sala English	Sala E102	Sala E207
	Tendencia de los aprendizajes en Latinoamérica, vinculación del SERCE 2006 a la actual escala ERCE <b>Fabián Ernesto Fuentealba Muñoz</b>	¿Cómo se comunican los profesores con quienes se aprende? Proyecciones para la formación inicial docente <b>Lorena Pía Medina Morales</b>	Docentes gays y lesbianas en escuelas de Santiago: agencia personal frente a la violencia homofóbica <b>Pablo Astudillo Lizama</b>
	Uso de Teach ECE para observar la calidad de la enseñanza preescolar en línea <b>Carolina Melo</b>	Contribución del Programa Tutorías Pares en el desarrollo académico y profesional de los tutores UMCE <b>María Elena Arriagada Arriagada</b>	Efecto de la Amenaza de Estereotipo en la Motivación al Liderazgo Estudiantil en Bogotá <b>Liseth Jimena Roza Parrado</b>
	Violencia escolar y su asociación al logro de aprendizaje y habilidades socioemocionales en América Latina <b>Francisco Gatica Eguiguren</b>	Efectividad del programa de Licenciatura en Enseñanza del Español en Educación Secundaria <b>Luis Javier Díaz Castillo</b>	Queerizando datos: Resistiendo a la norma binaria de género mediante la estadística escolar <b>Manuel Rebolledo Hernández</b>
		Perspectiva de profesores en formación sobre el rol de modelo de enseñanza de los formadores <b>Helena Montenegro Maggio</b>	
	<b>R2 - Liderazgo y Desarrollo Profesional</b> Ponencias individuales	<b>S5 - Educación Pública, Inclusión y Gratuidad</b> Ponencias individuales	<b>SIMPOSIO: Las/os Técnicas/os de Educación Parvularia en Chile: rol, estatus y formación</b> Coordinador: Felipe Godoy Ossa
	Sala E103B	Sala E101	Sala E205
Aprendizaje y liderazgo escolar: un estudio longitudinal sobre la experiencia de directivos en formación continua. <b>Camila Jara Ibarra</b>	Calidad, principios y valores de la Nueva Educación Pública: hacia una interpretación filosófica <b>Carmelo Galioto</b>	Cuidado o educación? Hacia una comprensión del rol de las asistentes de párvulos en Chile <b>Felipe Godoy</b>	
Fortaleciendo capacidades de innovación de actores no estatales: Lecciones de un Laboratorio de Innovación Latinoamericano <b>Diego Ignacio Caro Rojas</b>	La Política de Gratuidad Escolar en Chile (2015-2020): Factores vinculados a la reducción del copago <b>Juan Antonio Carrasco Bahamonde</b>	Tensiones en el rol de cuidado de las técnicas en educación parvularia <b>Ximena Poblete</b>	
Liderar el Desarrollo Profesional Docente desde la perspectiva de un grupo de Directivos Escolares Chilenos <b>Pablo González Martínez</b>	Usos del conocimiento experto: el argumento de la segregación escolar en la Ley de Inclusión <b>Dante Castillo-Canales</b>	La formación inicial de las técnicas/os en educación parvularia y su vinculación con los desafíos del mundo laboral <b>María Jesús Viviani</b>	
Comprender el liderazgo a partir del diseño de organigramas: estudio de casos en Brasil <b>Marta Olmo</b>	La distribución del gasto educativo en Chile bajo la perspectiva internacional <b>Carla Iturrieta Montino</b>		
BLOQUE N°2 11:00 - 12:20	<b>SIMPOSIO: Desigualdades de Género en las Trayectorias Educativas: Perspectivas sobre Decisiones Educativas y Logro Académico</b> Coordinadora: Lorena Ortega Ferrand	<b>SIMPOSIO: Interacciones educativas entre docentes y estudiantes en contextos escolares: desafíos para la formación docente chilena</b> Coordinador: Jaime Solís Pinilla	<b>SIMPOSIO: Liderazgo escolar para una educación inclusiva: evidencia de prácticas en escuelas chilenas</b> Coordinador: René Valdés
	Sala E203	Sala Auditorio	Sala E204
	Segregación de género en la elección de cursos electivos en la enseñanza media: gradientes socioeconómicas y el papel protector de la cultura escolar de género <b>Lorena Ortega</b>	Interacciones socioeducativas como componentes de la resiliencia de docentes en contexto post-pandemia por covid-19 <b>Valentina Stark Gutierrez</b>	Liderazgo escolar inclusivo: validación de un instrumento español en Chile y propuesta de un índice de liderazgo escolar inclusivo (LEIQ) <b>Carlos Miranda</b>
	Análisis de los Factores Asociados a la Matrícula en Especialidades Técnico-Profesionales de Estudiantes en Tercer Año de Educación Media <b>Claudio Montoya</b>	Noticing en ciencias naturales: Una oportunidad para romper el molde tradicional de las interacciones en aula <b>Jaime Solís Pinilla</b>	Prácticas de liderazgo escolar inclusivo: Una perspectiva desde los docentes y el personal escolar <b>José Améstica</b>
	Caminos hacia la equidad de género en América Latina y el Caribe: un análisis comparativo de las tendencias a nivel de sistema en las brechas de género en el rendimiento en matemáticas usando datos de PISA <b>Álvaro Romero Morales</b>	Interacciones educativas entre docentes y estudiantes con trastornos del lenguaje desde el cuarteto del conocimiento <b>José Manuel Medina Andrade</b>	Prácticas de liderazgo inclusivo desde la perspectiva de familias chilenas <b>René Valdés</b>
	Analizando el impacto de la pandemia por COVID-19 en las brechas de género en matemáticas: el papel del nivel socioeconómico en Chile <b>Francisco Meneses Rivas</b>		Directoras/es que lideran escuelas inclusivas: historias de vida y prácticas de liderazgo <b>Sandra Urra</b>
	<b>TALLER METODOLÓGICO #2</b>		
	<b>"¿Cómo investigar con niños y niñas en educación? (0-12 años) Desafíos metodológicos y éticos de la participación infantil"</b>		
Sala Multiuso			
Coordinadores: <b>Muriel Armijo (UAH)</b> <b>Alejandra Falabella (UAH)</b> <b>Pablo Rupin (UOH)</b>			





Miércoles 23 | bloque 3

<b>BLOQUE N°3</b> 12:30 – 13:50	<b>H2 - Inclusión y enseñanza de las matemáticas</b> Ponencias individuales	<b>17 - Prácticas y actitudes educativas inclusivas docentes</b> Ponencias individuales	<b>J2 - Herramientas digitales en educación</b> Ponencias individuales
	<b>Sala E205</b>	<b>Sala E103</b>	<b>Sala English</b>
	Brechas de género en matemáticas en Chile: resultados de pruebas internacionales y nacionales <b>Mauricio Gamboa Inostroza</b>	Actitud Docente frente a las Estrategias Diversificadas <b>Scarlet Vásquez Torres</b>	¿Prohíbo, regulo, sanciono? Radiografía de normativas de uso de tecnologías digitales en los colegios chilenos <b>Marcelo Santos</b>
	Habilidad de argumentación según niveles de abstracción, complejidad y demanda cognitiva en tareas de correlación <b>Carolina Durán Sierra</b>	Conocimiento especializado para enseñar matemáticas en contextos inclusivos: la perspectiva de los educadores especiales <b>Juan Luis Piñeiro</b>	ChatbotsGPT como Herramienta de Interacción para la Evaluación de Habilidades de Resolución Colaborativa de Problemas <b>Matías Rojas Miranda</b>
	Políticas educativas, violencias ontoepistémicas y conocimiento situado: Barreras de Inclusión en la Educación Matemática Chilena <b>Melissa Andrade-Molina</b>	Gestión escolar inclusiva: estudio de caso de establecimiento público de una comuna de la RM <b>Javiera Medel Sanhueza</b>	Enseñanza de Composición Digital Multimodal en Educación Secundaria. Revisión sistemática de literatura <b>Katy Asem</b>
	Fortaleciendo habilidades matemáticas en niños y niñas autistas. Evidencias y desafíos <b>Carlos Pérez</b>	Investigación Acción Colaborativa: Desarrollo de Prácticas Inclusivas mediante Estudios de Clases en Escuelas Municipales <b>Cynthia Duk Homad</b>	Plataformización de la educación: prácticas y visiones de docentes de Chile e Inglaterra <b>Sebastián Ansaldo</b>
	<b>L2 - Experiencia estudiantil, apoyos y cuidados en ed. Superior</b> Ponencias individuales	<b>O15 - Narrativas y habilidades investigativas en Formación Docente</b> Ponencias individuales	<b>O9 - Identidad y Agencia Profesional Docente</b> Ponencias individuales
	<b>Sala E102</b>	<b>Sala E208</b>	<b>Sala E103B</b>
Experiencia estudiantil y uso del tiempo en universidades del CRUCH: ¡Cada cosa a su tiempo! <b>Gonzalo Zapata</b>	Habilidades investigativas en el currículo del educador(a) de párvulos en formación: una revisión sistemática <b>Gloria Pastenes Ponce</b>	Formación Inicial Docente (FID) e interculturalidad en Latinoamérica: una revisión sistemática PRISMA <b>Carmen Alfaro Contreras</b>	
La Encuesta Nacional de Compromiso Estudiantil, ENCE, como aporte para la comprensión del aprendizaje universitario <b>María Jacqueline Rojas Ríos</b>	Narrativas que transforman. La escritura de relatos en la construcción identitaria de futuras profesoras <b>Karen Gajardo Asbún</b>	Deseos, pilares y amenazas: el interjuego de la Identidad Profesional Docente y la Práctica Reflexiva <b>Carlos Berríos Molina</b>	
Subjetividad profesional del profesional PACE más allá de los discursos de meritocracia y déficit estudiantil <b>Rafael Miranda-Molina</b>	Relatar la experiencia de educadoras de párvulos en formación desde sus procesos de práctica <b>Roxana Hormazábal Fajardo</b>	El concepto de agencia pedagógica desde una perspectiva crítica. Propuesta de un dispositivo de análisis. <b>Priscilla Echeverría De la Iglesia</b>	
Universidad y agenciamiento post-pandemia: una conceptualización situada del cuidado y del acompañamiento en la presencialidad <b>José Eugenio Rubilar Medina</b>		Identidades profesionales en crisis: análisis desde la teoría de los múltiples yo en educación parvularia. <b>Ignacio Figueroa Céspedes</b>	
<b>BLOQUE N°3</b> 12:30 – 13:50	<b>P2 - Género y Docentes</b> Ponencias individuales	<b>Q5 - Transiciones y trayectorias de estudiantes migrantes</b> Ponencias individuales	<b>R4 - Liderazgo, Colaboración y Toma de decisiones</b> Ponencias individuales
	<b>Sala E202</b>	<b>Sala SAMU 3</b>	<b>Sala E201</b>
	Experiencias de educadoras de párvulos facilitando jornadas participativas sobre educación sexual integral en jardines infantiles <b>Wanda Stuardo Troncoso</b>	Estudiantes con Experiencias de Educación Formal Limitada o Interrumpida en Escuelas Chilenas <b>María Rojas Concha</b>	Desarrollo de prácticas de liderazgo intermedio para promover una práctica colaborativa entre docentes <b>Valentina Muñoz</b>
	Las Mujeres al Cuidado de Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales <b>Rocío Briceño González</b>	Fanzines de niñez migrante en Refugios ubicados en la frontera norte: travesías hacia Chile <b>Iskra Pávez Soto</b>	Improvisación organizacional en el liderazgo escolar: claves para la toma de decisiones frente a imprevistos <b>Rolando Jeldres</b>
	Percepciones de Docentes Jóvenes sobre la Educación Sexual Integral en Chile: Un Análisis Exploratorio. <b>Beatriz Torres</b>	Integrarse al colegio como estudiante inmigrante latinoamericano: estudio sobre la relación con el conocimiento <b>Fabiola Melo Araneda</b>	Perspectiva establecimientos de educación básica sobre los aportes del Diagnóstico Integral de Aprendizajes <b>Luis Felipe de la Vega Rodríguez</b>
	Perspectiva de Género y Diversidades Sexo-Genéricas en Formación Inicial Docente: Un estudio de casos múltiple <b>Pablo Barrientos Saavedra</b>	Prácticas letradas de estudiantes de origen haitiano en la educación básica <b>Francisco Quilodrán Peredo</b>	El Liderazgo Educativo y la Agencia Profesional Docente en Comunidades de Aprendizaje Profesional en Chile <b>Daniela Figueroa Moya</b>
	<b>S6 - Elite, Privatización y Educación Superior</b> Ponencias individuales	<b>SIMPOSIO: Hacia una evaluación socialmente justa de la escritura</b> Coordinadora: María Jesús Espinosa Aguirre	<b>SIMPOSIO: Factores individuales, interpersonales y ambientales que se relacionan con el desarrollo de habilidades matemáticas tempranas</b> Coordinadora: Esmeralda Dionicio
	<b>Sala E101</b>	<b>Sala E207</b>	<b>Sala E206</b>
Analizando la complejización de un sistema universitario orientado al mercado. El caso de Chile (2008-2020) <b>Cristóbal Villalobos</b>	Relevancia de las tareas auténticas y condiciones de aplicación para el diseño de instrumentos estandarizados <b>Javiera Figueroa Miralles</b>	Relación entre la ansiedad y el autoconcepto matemáticos de niñas(os) de educación parvularia y sus padres y el logro matemático infantil <b>Esmeralda Dionicio</b>	
De localización a colusión: formas heterogéneas en que las escuelas privadas navegan el mercado educativo <b>Gabriel Gutiérrez Cofré</b>	Evaluación de la calidad de respuesta de jueces bajo rúbricas holísticas y analíticas sobre muestras de escritura <b>Diego Carrasco</b>	Desempeño numérico temprano de estudiantes con necesidades educativas especiales <b>Catalina Manríquez</b>	
Elección de universidad en estudiantes chilenos de clase alta <b>Carla Maguida Gallegos</b>	Evaluación estandarizada de la escritura: fortalecimiento del aprendizaje con tareas auténticas y apoyos pedagógicos <b>María Jesús Espinosa</b>	Conceptualizaciones de juego de educadoras y su relación con el aprendizaje numérico infantil <b>Yovanna Galaz-Nowajewski</b>	
Familias de nivel educativo e ingreso alto en establecimientos públicos de Santiago <b>Claudia Córdoba Calquín</b>	Perfiles de respuesta de tareas de escritura, una herramienta para la mejora de aprendizajes <b>Rosario Escribano</b>	Motivación intrínseca y desempeño matemático usando aprendizaje basado en juegos digitales en kínder <b>Antonia Varas-Pávez</b>	
<b>BLOQUE N°3</b> 12:30 – 13:50	<b>SIMPOSIO: Políticas para el liderazgo directivo en Chile. Perfil profesional, desarrollo de capacidades y prácticas</b> Coordinador: José Weinstein Cayuela	<b>SIMPOSIO: La familia: actor clave para la construcción de una convivencia educativa inclusiva y bientratante</b> Coordinadora: Alejandra Santana López	<b>SIMPOSIO: Investigando experiencias de aprendizaje en la formación de profesores en matemática: aportes desde la innovación</b> Coordinadora: Helena Montenegro
	<b>Sala Multiuso</b>	<b>Sala E203</b>	<b>Sala E204</b>
	Una mirada al perfil y situación laboral de directores y directoras de establecimientos escolares en Chile <b>Loreto de la Fuente</b>	La participación de las familias en las instancias de gobernanza provista por la Nueva Educación Pública. Análisis de las condiciones de implementación <b>Alejandra Santana y Valentina Cornejo</b>	Propuesta de análisis didáctico en dos cursos como una innovación en la formación de profesores <b>Claudia Matus-Zuñiga</b>
	Análisis de la Infraestructura Educativa para la Formación de Líderes Educativos en Chile: 2015-2023 <b>Carmen Montecinos</b>	Rol de las familias en la violencia escolar: ¿cuáles son las explicaciones que circulan en la investigación latinoamericana? <b>Verónica Gubbins</b>	Lesson Study sobre sentido numérico en la división de Fracciones <b>María Teresa Fajardo y Ximena Gajardo</b>
	Prácticas de liderazgo y contingencias de directores/as de escuelas básicas urbanas. Un análisis comparado 2009-2019 <b>Gonzalo Muñoz</b>	Percepción de las educadoras chilenas respecto a la participación de las familias migrantes en la enseñanza de la alfabetización inicial <b>Paulina Pizarro</b>	Ansiedad matemática y resolución de problemas en estudiantes de pedagogía <b>Leidy Bautista</b>
	<b>SIMPOSIO: Justicia Educativa en la investigación y sus posibilidades para transformar las injusticias en educación</b> Coordinadora: Claudia Matus		
	<b>Sala Auditorio</b>		
	Ceguera de la Justicia Educativa: Estructuras de Inequidad <b>Valentina Riberi</b>		
Justicia educativa desde la trayectoria de los estudiantes en la escuela y el aula <b>Ernesto Treviño</b>			
Justicia y Mérito: ideales en tensión y su aplicación en la Ley de Inclusión <b>Alejandro Carrasco</b>			





Miércoles 23 | bloque 4

13:50 - 15:00			
RECESO ALMUERZO ENCUENTRO DOCTORANTES			
BLOQUE N°4 15:00 - 16:20	<b>G5 - Reflexión, literacidad y discurso académico</b> Ponencias individuales <b>Sala E103B</b>	<b>H3 - Formación y desarrollo docente en matemáticas</b> Ponencias individuales <b>Sala English</b>	<b>I8 - Evaluación, Identificación y Aprendizajes sobre las NEE</b> Ponencias individuales <b>Sala E103</b>
	Plenaria para visibilizar los aprendizajes: desde la participación a la reflexión metalingüística <b>Constanza Alvarado</b>	Desafíos y oportunidades para la integración del Deporte en Educación Matemática: una revisión sistemática <b>Vicente Cabrera Soto</b>	Influencias de las categorías diagnósticas en la inclusión educativa <b>Claudia Caro Sánchez</b>
	Prácticas de literacidad de jóvenes indígenas en un bachillerato comunitario: diálogos con la pedagogía latinoamericana <b>Ignacio Muñoz Silva</b>	Investigación Acción con estudiantes de pedagogía matemática: generando espacios diversos e inclusivos en una Práctica <b>Virginia Aranda Parra</b>	Participación familiar en la evaluación de estudiantes con discapacidades múltiples en escuelas especiales de Chile <b>Ivette Norambuena Sandoval</b>
	Relaciones entre prácticas letradas vernáculas y la enseñanza del discurso académico: una revisión de literatura <b>Estrella Léniz</b>	Noticing de profesores líderes para promover la argumentación en el aula de matemáticas <b>Horacio Solar Bezmalinovic</b>	Precocidad Intelectual: Identificación y manifestaciones. <b>María Leonor Conejeros-Solar</b>
		Tutorización matemática con profesores en ejercicio y futuros profesores de la ciudad de Arica <b>Jorge Hernández Tello</b>	Validación de la VADTRS para evaluación del TDAH en niños y adolescentes en Chile. <b>Sergio Gatica-Ferrero</b>
	<b>K3 - Estrategias, prácticas, y experiencias pedagógicas en Educación Parvularia</b> Ponencias individuales <b>Sala SAMU 3</b>	<b>L3 -Desigualdad y género en la academia</b> Ponencias individuales <b>Sala E102</b>	<b>O10 - Práctica Profesional Docente</b> Ponencias individuales <b>Sala E208</b>
Ajedrez en el aula como estrategia didáctica en educación preescolar. Percepciones de educadoras de párvulos <b>Mario Castro Guerra</b>	Desigualdades de Género y Precariedad Laboral en Educación Superior: Trayectorias de Investigadoras Postdoctorales en Chile <b>María Soledad Ascencio Cortés</b>	¿Cómo son las experiencias de prácticas progresivas en Chile? Análisis desde distintos actores <b>Florencia Gómez Zacarelli</b>	
Educación Sexual Integral en Educación Parvularia: Conocimientos, creencias y prácticas pedagógicas en el contexto chileno <b>Mery Rodríguez Parra</b>	Más allá de la representación: Inequidades de género en las trayectorias de investigadoras/es educacionales chilenas/os <b>Lorena Ortega Ferrand</b>	Exploración de la formación inicial docente y prácticas de coenseñanza en la investigación reciente <b>César Maldonado-Díaz</b>	
Experiencias en espacios exteriores, aire libre y naturaleza en jardines infantiles chilenos <b>Pablo Rupin Gutiérrez</b>	Participación de la mujer en puestos directivos en unidades académicas en Chile y Argentina <b>Emilio J. Barra Rojas</b>	Procesos de continuidad-ruptura en la permanencia de una profesora de ciencias en la inserción profesional <b>Lorena Rojas-Avilez</b>	
	Estratificación y elitismo en la academia: El caso de lxs economistas en Chile <b>Roxana Chiappa</b>	Propósitos formativos de un programa de prosecución de estudios para licenciados en práctica reflexiva docente <b>Aurora Badillo Tello</b>	
BLOQUE N°4 15:00 - 16:20	<b>P3 - Educación sexual integral y educación no sexista</b> Ponencias individuales <b>Sala E202</b>	<b>R5 - Liderazgo y Comunidades</b> Ponencias individuales <b>Sala E201</b>	<b>S7 - Elección de escuela, equidad y reproducción de la desigualdad</b> Ponencias individuales <b>Sala E101</b>
	Concepciones e intereses de educación sexual en distintos rangos etarios de estudiantes de educación vespertina <b>Pía Magaña Vidal</b>	Desarrollo de Comunidades de Práctica entre Gestores Escolares: Un Estudio de Caso en Brasil <b>Bárbara Born</b>	Comportamientos Emergentes en la Elección de Escuelas: Respuestas a la Admisión Centralizada en Chile <b>Pascual Rodríguez</b>
	Desandando biografías, objetos y atuendos: enquistamientos más-que-humanos del género en un siglo de escuela chilena. <b>Kyuttza Gómez-Guinart</b>	Explorando el rol de docentes líderes en la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje. <b>Rebecca Ipinza Villamán</b>	Implementación de políticas educativas que buscan promover la equidad en liceos desaventajados: dificultades y tensiones <b>Jocelyn Morales Verdejo</b>
	Perspectivas de género y diversidades sexuales en planes de estudio de la Universidad de Magallanes. <b>Claudia Eterovic Diaz</b>	Liderazgo para el cuidado en comunidades escolares: percepciones de directores/as y docentes <b>Andrea Carrasco</b>	Elección de liceo y (re)producción de la desigualdad en el mercado escolar chileno <b>Macarena Hernández</b>
	¿Cuál es el problema? La producción del género en las Políticas Instituciones de Universidades chilenas. <b>Eliana Alejandra Cardoch Meza</b>		El mito del purismo neoliberal: políticas educativas misceláneas bajo la Dictadura Civil-Militar en Chile <b>Alejandra Falabella</b>
	<b>U1 -Prácticas docentes para la educación sostenible</b> Ponencias individuales <b>Sala E207</b>	<b>SIMPOSIO: La mejora continua: Un nuevo modelo de innovación para la mejora escolar a nivel territorial</b> Coordinador: Miguel Órdenes <b>Sala Multiuso</b>	<b>SIMPOSIO: Admisión universitaria más allá de la selección: Hacia un acceso más justo y diverso</b> Coordinadora: Daniela Jiménez <b>Sala E203</b>
Caracterización y análisis de secuencias de enseñanza y aprendizaje que incorporan la Química Verde <b>Pía José González García</b>	Mentalidad de mejora colectiva: Desarrollo de una comprensión compartida para impulsar procesos de mejora escolar <b>Mónica Cortez y Felipe Aravena</b>	Desde la PSU a la PAES: Viaje cuantitativo por la Historia del Sistema de Admisión <b>Eduardo Alarcón-Bustamante</b>	
Criterios didácticos para SEA centrada en controversia sociocientífica para promover aprendizaje multidimensional de la Biodiversidad <b>Nelson Gatica Díaz</b>	Aprendizajes en formación en liderazgo escolar con foco en mejora continua <b>Paula Salvatierra y Alejandra Nogales</b>	Pruebas Estandarizadas y Equidad Social: Una Evaluación de las Modificaciones Recientes a la PAES <b>David Torres Iribarra</b>	
Enseñanza de aniones mediante prácticas sostenibles de fertilizantes: Estudio de caso en docentes en formación. <b>Lizethly Cáceres Jensen</b>	Abordaje de problemas de práctica en centros escolares: Facilitando y obstaculizando la agencia colectiva <b>Germán Cona y Bárbara Zoro</b>	¿Qué significan 600 puntos? Elaboración de los niveles de desempeño de las Pruebas de Admisión a la Educación Superior (PAES) <b>Daniela Jiménez</b>	
	Mejora continua para construir capacidades en los Servicios Locales de Educación Pública <b>Ernesto Treviño</b>	Uso de los diagnósticos iniciales aplicados al estudiantado de primer año de carreras universitarias: Desafíos y Oportunidades <b>Lorena López Fernández</b>	
BLOQUE N°4 15:00 - 16:20	<b>SIMPOSIO: Integración de IA en la Educación: Estrategias, Personalización y Alfabetización</b> Coordinadora: María Luisa Arancibia Muñoz <b>Sala E204</b>	<b>SIMPOSIO: Docentes de educación básica: concepciones e impacto de experiencias en la formación inicial</b> Coordinadora: Andrea Bustos Barra <b>Sala E205</b>	<b>SIMPOSIO: "A convivir se Aprende" : Transformando la salud mental y la convivencia educativa en Chile</b> Coordinador: Rodrigo Miguel Rojas Andrade <b>Sala E206</b>
	La IA como una oportunidad para personalizar la educación online <b>Rosa Romero Alonso</b>	Modelo de Perfiles pedagógicos. Desde el enfoque de protección al de Derecho en estudiantes de Pedagogía <b>Andrea Bustos-Ibarra</b>	El programa A Convivir se Aprende: Una construcción de colaboración público-académica <b>Verónica López</b>
	Alfabetización en IA y creencias de Autoeficacia: Clave para la integración de las tecnologías IA <b>María Luisa Arancibia Muñoz</b>	Desarrollo del Pensamiento Crítico en Educación Básica: futuros profesores y profesoras principiantes <b>Yazna Cisternas-Rojas</b>	Asistencia técnica para la Salud Mental y la Convivencia Educativa: Una lectura desde la ciencia de implementación al programa "A convivir se aprende" <b>Rodrigo Rojas-Andrade</b>
	Estrategias con IA & XR para estimular el Interés Estudiantil <b>Jhon Alé Silva</b>	Programa piloto de escritura académica para el desarrollo del pensamiento crítico y la inserción disciplinar <b>Marcela Jarpa</b>	A Convivir se Aprende: Evaluación cualitativa de un programa nacional de convivencia escolar en Chile <b>Claudia Carrasco</b>
	Trabajar con problemas sociocientíficos en la carrera de Educación Básica: Una formación centrada en competencias integradas <b>Damaris Collao y Alejandra Verdejo</b>	¿Qué tan satisfechas están las comunidades educativas con el programa "A Convivir se Aprende" <b>María Teresa Ramírez</b>	
BLOQUE N°4 15:00 - 16:20	<b>SIMPOSIO: Investigación y formación inicial docente para la educación inclusiva: una exploración metodológica</b> Coordinador: Mauricio Núñez Rojas <b>Sala Auditorio</b>		
	"Navegando entre narrativas y arte para mirar la investigación en la formación inicial docente para la inclusión" <b>Constanza Herrera Seda</b>		
	Juégatela por la interculturalidad <b>Cecilia Millán</b>		
	¿Practicar lo que enseñamos? Programas de formación docente frente a la inclusión de sus estudiantes <b>Javier Campos Martínez</b>		
Si nos afecta, nos transforma. Epistemología de la afectación para la formación docente con enfoque inclusivo <b>Ana Arévalo</b>			





Miércoles 23 | bloque 5

16:20 - 17:00	PÓSTER Y CAFÉ		
BLOQUE N°5 17:00 - 18:20	<b>A1 - La educación en perspectiva histórica</b> Ponencias individuales	<b>19 - Vulnerabilidad y Exclusión en el Sistema Educativo</b> Ponencias individuales	<b>L4 - Expectativas, emociones y transición laboral en Educación Superior</b> Ponencias individuales
	<b>Sala E101</b>	<b>Sala E103</b>	<b>Sala E102</b>
	Implementación del plan de formación ciudadana en un liceo emblemático. <b>Camila Ruz Reveco</b>	"Cartografiando afectos docentes en relación a la Narcocultura" <b>Daniela Baeza Castillo</b>	¿Vale la pena asistir a la Educación Superior? el aporte institucional al aprendizaje del estudiantado <b>Gonzalo Cifuentes Gómez</b>
	La Articulación Conciencia Histórica-Formación Ciudadana en la Política de desarrollo del área Historia y CCSS. <b>Luis Guasch Guzmán</b>	Comportamientos Prosociales y Cohesión Social: Redes de Donación en una Intervención Prosocial en Escuelas Chilenas. <b>Paula Luengo Kanacri</b>	Autogestión emocional y procesos de organización de aula de docentes en Educación Superior <b>Olga Cuadros Jiménez</b>
	Narrativas docentes en torno a la ECG y la búsqueda de la Justicia Social <b>Catalina Zenteno-Silva</b>	Entrecruzamiento Vulnerabilidad-agencia: procesos de subjetivación de profesionales de programas de reinserción escolar <b>Sylvia Contreras Salinas</b>	Competencias Clave y Estrategias para la Transición Laboral por Sectores Productivos: Revisión de Literatura <b>Jocelyn López Caihúan</b>
		Revisión de literatura en Educación de Personas Jóvenes y Adultas: Análisis Bibliométrico <b>Rubén Arancibia-Olivares</b>	Educación superior, aspiraciones y reconocimiento: sobre el principio meritocrático, el esfuerzo y la responsabilidad individual <b>Carlos Palma Amestoy</b>
	<b>O11 - Acceso, Motivación y Trayectoria Profesional Docente</b> Ponencias individuales	<b>O4 - Ruralidad, Migración y Educación no Formal</b> Ponencias individuales	<b>P4 - Brechas de Género y Juventudes</b> Ponencias individuales
	<b>Sala E208</b>	<b>Sala English</b>	<b>Sala E202</b>
	¿Mi hijo profesor?: Perspectivas de apoderados sobre la pedagogía como opción profesional para sus hijos <b>Martín Navarro Ibáñez</b>	La comunidad y la formación docente en escuelas normales rurales en México <b>Mayra Elizabeth Álvarez León</b>	Autoridad intelectual y género: participación de niñas chilenas en clases de matemáticas <b>María Beatriz Cifuentes</b>
	Estudiantes de Programas de Preparación y Acceso a Pedagogía que escriben sobre evaluación: temas recurrentes <b>Ana Carolina Maldonado Fuentes</b>	Miradas pedagógicas en contextos de educación no formal: propuestas transformadoras <b>Amaranta Francisca Cartes Miranda</b>	Brechas de Género en la Inserción Laboral de las Tituladas de INACAP <b>Catalina Matus Navarro</b>
Factores de atracción y motivaciones para estudiar pedagogía en Universidad Diego Portales: un análisis comparativo <b>Germán Cona Canio</b>	Revisión de Iniciativas para la incorporación de profesores y educadores inmigrantes al sistema escolar <b>Natalia Ferrada Quezada</b>	Educación Ciudadana, género y disposiciones políticas: ¿Cómo se relaciona la juventud con la política? <b>Macarena Sánchez Bachmann</b>	
Programa de Preparación y Acceso a Pedagogía: Elegir la Pedagogía desde la confianza y preparación <b>Juan Pablo Quiroz Ávila</b>	Experiencia de gütxamkawün: Pedagogía narrativa en la carrera de Pedagogía Básica intercultural en contexto Mapuche <b>Teresa Paillaco Coliñir</b>	Expectativas de carrera en áreas STEM de niños(as): Asociación con variables familiares y habilidades tempranas <b>Francisca Morales</b>	
BLOQUE N°5 17:00 - 18:20	<b>R3 - Desafíos y aspectos críticos en el liderazgo escolar</b> Ponencias individuales	<b>R6 - Liderazgo, política y estudios a nivel de países</b> Ponencias individuales	<b>U2 - Educación sostenible: Imaginando nuevas alternativas de desarrollo</b> Ponencias individuales
	<b>Sala E201</b>	<b>Sala E103B</b>	<b>Sala SAMU 3</b>
	Convertir la adversidad en oportunidad: Liderazgo para la innovación educativa en tiempos de crisis <b>Catalina Campos Muñoz</b>	Análisis comparado sobre estándares de líderes escolares y trayectorias profesionales en cinco casos internacionales <b>Yolanda Gana Galarce</b>	¿Qué me interesa o necesito? Todas las voces son necesarias para educar en sostenibilidad <b>Mariana Rodríguez-Donoso</b>
	Directores escolares y factores críticos que inciden en la implementación de STEM: Una revisión sistemática <b>Johanna Solange Godoy Cerda</b>	Influencia de factores individuales y organizacionales en la satisfacción laboral docente en América Latina <b>Christian Lazcano</b>	Educación científica para el cambio climático: ¿se enseña lo que futuras generaciones necesitan integrar? <b>Ruby Olivares Donoso</b>
	Liderazgo negativo de directivos y pérdida de confianza docente. Estudio en base a Incidentes Críticos <b>José Weinstein Cayuela</b>	Logros educativos y gestión escolar: la evidencia de PISA para América Latina <b>Paola Cazulo</b>	Educación patrimonial escolar para preservar el patrimonio ecocultural en contexto de cambio climático <b>Karina Carrasco-Jeldres</b>
	Propuesta de Perfil de un Jefe de UTP para los desafíos que enfrenta la escuela <b>Stefanie Wenderoth</b>		Tendencias de estudios sobre los objetivos del desarrollo sostenible en el campo educativo <b>Luis Sime Poma</b>
	<b>SIMPOSIO: La educación inicial desde la perspectiva de género: directoras, educadoras, asistentes y niños y niñas</b> Coordinadora: Alejandra Falabella	<b>SIMPOSIO: Transformaciones en la gobernanza de la ES, organización universitaria y profesión académica en Chile</b> Coordinador: José Joaquín Brunner	<b>SIMPOSIO: Desigualdades de género y educación Técnico Profesional</b> Coordinadora: María Paola Sevilla
	<b>Sala E203</b>	<b>Sala E204</b>	<b>Sala E205</b>
	Orgullo profesional. Una propuesta desde la ética del cuidado feminista para la Educación Inicial <b>Alejandra Falabella</b>	Capitalismo académico en Chile: un enfoque conceptual a nivel macro <b>José Joaquín Brunner</b>	Estudiantes hombres en carreras técnicas de enfermería. Motivaciones y rol de las experiencias previas <b>Natalia Villa</b>
	Liderazgo en la Educación Inicial: Características, Desafíos e Importancia para el desarrollo educativo <b>Daniela Figueroa</b>	Capitalismo académico y su dimensión organizacional: el caso de las universidades estatales chilenas <b>Julio Labraña</b>	Más allá de la industria. Experiencias de docentes mujeres en áreas STEM de la Educación Técnico Profesional <b>María Jesús Montecinos</b>
La construcción de la identidad profesional de asistentes de Educación Parvularia <b>Ximena Poblete</b>	Profesión académica: los circuitos íntimos de la transformación de las universidades en Chile <b>Carla Fardella</b>	Justificando el género. Discursos de empleadores en industrias masculinizadas <b>Mauricio Farías</b>	
Creencias de género sobre el aprendizaje de las matemáticas en niños y niñas de kínder <b>Macarena Ángulo</b>	Entre el gerencialismo y la colegialidad: la profesión académica en Chile <b>Mario Alarcón</b>	Reduciendo la segregación de género en la Educación Superior. El impacto de una oferta curricular diversa en la Educación Media Técnico-Profesional <b>María Paola Sevilla</b>	
BLOQUE N°5 17:00 - 18:20	<b>SIMPOSIO: La reflexión docente en la prácticas de la formación inicial: Un espacio de desarrollo profesional</b> Coordinadora: Pilar Guzmán Córdoba	<b>SIMPOSIO: Políticas educativas y experimentación: límites y posibilidades para reimaginar la escuela en el contexto chileno</b> Coordinador: Felipe Acuña Ruz	<b>SIMPOSIO: Comprendiendo las Trayectorias Profesionales de Directores y Directoras de Establecimientos Escolares</b> Coordinador: Juan Pablo Valenzuela
	<b>Sala E206</b>	<b>Sala Multiuso</b>	<b>Sala E207</b>
	Características y dispositivos reflexivos utilizados en instancias de retroalimentación uno a uno <b>Pilar Guzmán Córdoba y María Paz González Vallejos</b>	Una aproximación teórica-conceptual sobre la experimentación hoy <b>Elize Cárcamo</b>	Navegando en las trayectorias profesionales de los directores y directoras de establecimientos de educación media <b>Juan Pablo Valenzuela</b>
	Vivenciar la teoría en una experiencia reflexiva con relatos docentes: El Seminario Narrativo Docente (SND). <b>Alejandra Nocetti de la Barra</b>	El discurso de la experimentación pedagógica: diagnóstico, sentido y principales características des de diversas actorías <b>Felipe Acuña</b>	Comprendiendo las trayectorias y los factores asociados a las trayectorias de los directores y directoras de escuelas básicas <b>Xavier Vanni</b>
	Relatos de experiencia en la práctica. Narrativa, lectura y formación. <b>Julio Hizmeri Fernández</b>	La revitalización de la Experimentación Pedagógica en Chile: Un camino hacia una educación democrática y transformadora <b>Miguel Caro</b>	Comprendiendo las motivaciones/razones para permanecer y dejar la función de Director/a <b>Gonzalo Martínez</b>
De la teoría a la aplicación: ReGe un programa para la enseñanza de la reflexión. <b>Andrea Ruffinelli Vargas</b>	Construir escuela pública y experimental hoy: avances y proyecciones del Centro-Escuela Pública Experimental Carén <b>Natalia Abornoz e Iván Salinas</b>		
BLOQUE N°5 17:00 - 18:20	<b>PANEL CENTRAL #2: "Género y Justicia Educativa. Avances de una década y las amenazas conservadoras en el sistema educativo"</b>		
	<b>Sala Auditorio</b>		
	Moderadora: <b>M. Teresa Rojas (UAH)</b>		
	Expositores: <b>Claudia Matus (CJE)</b> <b>Sebastián Madrid (Fundación Crea Equidad)</b> <b>Camila Rojas (Frente Amplio)</b> <b>Mary Guinn Delaney Leyla Troncoso (Uchile)</b>		





Jueves 24 | bloque 1

8:30 - 9:00

ACREDITACIÓN

BLOQUE N°1 9:00 -10:20	<b>A3 - La educación en perspectiva histórica</b> Ponencias individuales	<b>B3 - Docentes, conflicto y autoridad</b> Ponencias individuales	<b>F4 - Enseñanza del inglés como proceso transdisciplinar</b> Ponencias individuales
	<b>Sala E101</b>	<b>Sala SAMU 3</b>	<b>Sala E103B</b>
	Formación y prácticas pedagógicas en la Escuela Normal N° 2 de Santiago (1945-1973) <b>Renato Moretti</b>	Dificultades, tensiones y logros en el reconocimiento de la autoridad en los profesores de religión <b>Guillermo Zamora Poblete</b>	La autobiografía de encuentros interculturales para desarrollar competencias de comunicación intercultural en profesores de EFL <b>Marcel Donner</b>
	Investigar la historia de los movimientos estudiantiles en América Latina: preguntas a modo de balance <b>Andrés Donoso Romo</b>	Justicia restaurativa, conocimiento docente y construcción de comunidad frente a prácticas punitivas escolares <b>Andrea Lira</b>	Motivación para la acción ambiental: Análisis de materiales para la enseñanza del inglés <b>Constanza Mancilla Cid</b>
	Recordar el Liceo de Niñas. Culturas históricas institucionales en tres liceos de Santiago (décadas 1970-2010) <b>Luis Garcés Aspee</b>	Regulación emocional en docentes de educación secundaria de Santiago (Chile). Un estudio cualitativo <b>Martín Oyarzo Alfaro</b>	Exploring EFL School Teachers' Professional Subjective Well-being: An Ecological Perspective <b>Estefanía Alvear</b>
	Vivencias de diversidad en profesores principiantes: aportes desde la experiencia formativa para la convivencia escolar <b>Pamela Isabel Barria Herrera</b>		
<b>I1 - Inclusión en Educación Superior</b> Ponencias individuales	<b>I10 - Necesidades Educativas Especiales: Tensiones y Aprendizajes</b> Ponencias individuales	<b>J1 - Inteligencia Artificial en educación</b> Ponencias individuales	
<b>Sala E103</b>	<b>Sala E205</b>	<b>Sala E206</b>	
"Conocimiento y Percepción de la Accesibilidad Universal en la Facultad de Medicina, Universidad de Chile" <b>Sara Elizabeth Tapia Saavedra</b>	"Me conozco y aprendo": una intervención del Autoconcepto Académico en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales <b>Yorka Katherine Reyes Cáceres</b>	Inteligencia Artificial como Asistente para Desarrollar un Currículum de Educación Continua Basado en Competencias <b>Nataly Cisternas San Martín</b>	
Formación en inclusión y diversidad en la carrera de pedagogía de 13 universidades en Chile <b>Fabiola Otárola Cornejo</b>	Atención Temprana para Niños y Niñas Sordos(as): Un Análisis Retrospectivo de Profesionales <b>Fabiola Otárola Cornejo</b>	Inteligencia artificial y educación: Percepciones y proyecciones de la IA en el contexto educativo chileno <b>Isadora Reynolds Cavallieri</b>	
Tutorías pares de escritura académica: ¿Qué estrategias promueven tutoras con diversa experiencia? <b>Claudia Parada Soto</b>	Dificultades en la comprensión de preposiciones en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) <b>Carmen Julia Coloma</b>	Investigaciones asociadas a usos de Inteligencia artificial en el contexto educativo de América Latina <b>Carolina Matamala Riquelme</b>	
		Reflexión crítica de la relación íntima del estudiantado con plataformas de IAGen <b>Martha Vidal-Sepúlveda</b>	
BLOQUE N°1 9:00 -10:20	<b>L5 - Formación y Experiencia Estudiantil en la Educación Superior</b> Ponencias individuales	<b>O12 - Bienestar y Habilidades Socioemocionales en la Formación Docente</b> Ponencias individuales	<b>O6 - Género e Inclusión en la Formación Docente</b> Ponencias individuales
	<b>Sala E102</b>	<b>Sala E208</b>	<b>Sala English</b>
	Experiencia estudiantil de jóvenes universitarios/as chilenos/as en tiempos de pandemia y nueva normalidad <b>Andrea Aravena Reyes</b>	Competencias socioemocionales en la formación inicial docente como alternativa para mejorar el clima del aula <b>Gilda Bilbao Villegas</b>	Actitudes hacia la ciencia antes y después de desarrollar clases de ciencias naturales no sexistas <b>Carolina Paz Severino Cabrera</b>
	Formación continua en Educación Superior. Aportes del aprendizaje experiencial a la reflexión profesional <b>Gabriela Martini</b>	Bienestar y sofisticación musical en la formación inicial, brechas en la educación musical chilena <b>Michel Cara Jara</b>	Afrontando el Déficit Docente en Chile: Necesidad de Atraer Profesores Hombres a la Educación Básica <b>Mariela Navarro Ciudad</b>
	La formación en investigación en programas doctorales: Una revisión exploratoria de la literatura <b>Carmen Díaz Bazo</b>	Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias Socioemocionales en la Formación Inicial Docente <b>Francesca Grez Cook</b>	Género y diversidad cultural y su presencia en la formación inicial de Educadoras/es <b>Marta Ríos</b>
	Evaluación en Vinculación con el Medio: Una experiencia de aprendizaje recíproca para la corresponsabilidad territorial <b>María Fernanda Goñi Jerez</b>	Habilidades socioemocionales y el desafío de la formación inicial docente <b>Alejandro Gallardo Jaque</b>	Perspectiva de género en el estudiantado de Educación Física al cursar Gimnasia Rítmica <b>Alda Reyno Freundt</b>
<b>P5 - Políticas educativas y género</b> Ponencias individuales	<b>R7 - Mecanismos para comprender y promover el liderazgo</b> Ponencias individuales	<b>T1 - Lectura, enseñanza y aprendizaje</b> Ponencias individuales	
<b>Sala E202</b>	<b>Sala E201</b>	<b>Sala E207</b>	
Implementación de políticas contra acoso sexual y violencia de género en universidades. Una revisión sistemática. <b>Soledad Reyes Pérez</b>	Acompañamiento en gestión escolar para la disminución en la deserción e incremento de la reinserción <b>Marco Antonio Esparza</b>	¿Qué enseñan los textos escolares de inglés distribuidos por el Mineduc en educación básica? <b>Andrea Lizasoain</b>	
Género y biopolítica en la escuela <b>Leticia Arancibia Martínez</b>	La multidimensionalidad en la toma de decisiones basados en evidencia para la mejora escolar <b>Jorge Rojas Bravo</b>	Leer palabras y textos en educación secundaria: el impacto del nivel socioeconómico del alumnado <b>Luis Ángel Roldán</b>	
Políticas educativas de género, diversidad y educación sexual: desafíos en una agenda de justicia <b>María Teresa Roja Fabris</b>	Aprendizaje Basado en Proyectos como respuesta ante la crisis educativa producto del COVID-19 <b>Andrés Stanic Ruiz</b>	Medio de lectura y experiencia: un análisis más allá del producto escrito <b>Ángel Valenzuela</b>	
BLOQUE N°1 9:00 -10:20	<b>SIMPOSIO: Políticas neoliberales en educación parvularia: Pensando la justicia educativa desde lo inicial</b> Coordinadora: Blanca Barco	<b>SIMPOSIO: Bienestar docente: componente esencial para promover la calidad educativa</b> Coordinadora: Cindy Mels	<b>SIMPOSIO: Reflexiones teórico-metodológicas desde la producción de conocimiento sobre justicia social y sexual en educación superior</b> Coordinadora: Catalina Cuenca Vivanco
	<b>Sala Multiuso</b>	<b>Sala E203</b>	<b>Sala E204</b>
	Neoliberalismo en la educación inicial: Una revisión bibliográfica sistemática internacional <b>Loreto Fernández y Alejandra Falabella</b>	¿Qué variables configuran el bienestar docente? justificación de un modelo psicológico situado en escuelas chilenas <b>Juan Antonio Huertas y Juan Romeo Dávila Ramírez</b>	Política del cuidado en Educación Superior: una mirada desde la literatura internacional <b>Eliana Cardoch Meza</b>
	Políticas de acceso a Sala Cuna en Chile: Cambios, continuidades y desafíos futuros <b>Blanca Barco</b>	El desafío de ser docente en Uruguay: una exploración cuantitativa sobre las condiciones laborales y el bienestar <b>Marta Irigoyen y Cindy Mels</b>	Aproximaciones hacia una formación inicial docente latinoamericana desde y para la justicia social <b>Catalina Cuenca Vivanco</b>
	Asociaciones profesionales y sindicatos docentes resistiendo la Sala Cuna Universal: Profesionalismos en tiempos neoliberales <b>Cynthia Adlerstein</b>	"Ante todo, somos seres humanos": relatos de docentes uruguayos sobre los retos para el bienestar <b>Solange De Lema</b>	Formación inicial docente en diversidad sexual y de género: Revisión de aproximaciones teóricas y pedagógicas <b>Pablo Barrientos Saavedra</b>
	Las Emociones de los Profesores en el aula: Su Papel Mediador entre la Autoeficacia y el Bienestar <b>Paulina Guzmán</b>		Investigar articulando complicidades postcualitativas, feministas y queer: algunos desafíos éticos-metodológicos de su implementación <b>Mario Catalán Marshall</b>
<b>SIMPOSIO: Lecciones de un SAE más maduro: Perspectivas y efectos del fin de la selección</b> Coordinadora: Ngaire Honey			
<b>Sala Auditorio</b>			
Justicia en la selección escolar: Información y actitudes de las familias sobre el SAE <b>Yahira Larrondo</b>			
Desegregación escolar en contextos de alta exigencia escolar: Una exploración de las respuestas escolares ante la diversificación del estudiantado <b>Manuela Mendoza</b>			
Exclusividad y excelencia: El efecto de asignación a una escuela selectiva en Chile <b>Ngaire Honey</b>			
10:20 - 11:00	Póster y café		





Jueves 24 | bloque 2

10:20 - 11:00

POSTER Y CAFÉ

	<b>B2 - Convivencia Escolar y Aprendizaje Socioemocional</b> Ponencias individuales	<b>I11 - Actitudes, disposiciones y prácticas inclusivas en la escuela</b> Ponencias individuales	<b>J3 - Percepciones y aportes de la educación digital</b> Ponencias individuales
<b>BLOQUE N°2</b> 11:00 - 12:20	<b>Sala SAMU 3</b>	<b>Sala E103</b>	<b>Sala E101</b>
	Hacia una Convivencia Educativa en Chile: Análisis de su Evolución Conceptual y Semántica (2002-2024) <b>María Constanza Loyola Varas</b>	Capacitismo y diversificación de la enseñanza: la producción de lo infrahumano <b>Josefina Heyermann Vial</b>	Habilidades de Pensamiento Crítico Sustantivo y Dialógico utilizando Inteligencia Artificial en Estudiantes de Pregrado Enfermería <b>Claudia Paz Barria Sandoval</b>
	Influencias familiares y efectos del clima escolar en el compromiso cívico de los estudiantes <b>Yonatan Encina</b>	Factores asociados a la conformación de actitudes inclusivas en Educación Física* <b>Adolfo Rocuant Urzúa</b>	Percepciones del uso de Inteligencia Artificial de estudiantes universitarios de Temuco: Una aproximación cualitativa <b>Andrea Ibieta Troncoso</b>
	La mirada de docentes de aula respecto del Aprendizaje Socioemocional (ASE): Una revisión de alcance <b>Gabriel Etcheberrigaray Torres</b>	Tutorías de Académicas para estudiantes con Discapacidad <b>Fernando Fuenzalida Aguirre</b>	Revisión de literatura de prácticas escolares en ciudadanía digital en secundaria <b>Franco Orrego Rosemberg</b>
	Reivindicando la labor de los asistentes de la educación en las políticas de convivencia escolar <b>José Saúl Bravo G.</b>	Interculturalidad y territorio: Articulación de espacios de significación sociocultural y natural en el ámbito educativo <b>Rukmini Becerra Lubies</b>	Uso de Realidad Virtual en Clases de Anatomía: Aportes al Aprendizaje del Estudiantado de Medicina <b>Andrés Neyem</b>
	<b>K2 - Identidad y Comunidades en Educación Parvularia</b> Ponencias individuales	<b>L7 - Interdisciplina y formación transversal en la Educación Superior</b> Ponencias individuales	<b>O1 - Inserción y Acompañamiento la Profesión Docente</b> Ponencias individuales
	<b>Sala E202</b>	<b>Sala E102</b>	<b>Sala E208</b>
Comunidades de Aprendizaje de Educadoras de Párvulos: Motivaciones para la Participación y la Permanencia <b>Catalina Quezada Ramírez</b>	Vía de acceso intercultural a la educación superior: nuevos instrumentos para las demandas actuales <b>Nicole Véliz Riquelme</b>	¿Qué motiva el ingreso a las carreras de pedagogía? <b>Beatrice Ávalos Davidson</b>	
Perfiles de participación en sindicatos y asociaciones profesionales de educadoras de párvulos en Chile <b>Marcela Pardo</b>	Datificación educativa: ¿Cuál es el problema para la educación superior? <b>Stephanie Martinic-Caneo</b>	Concepciones de la práctica reflexiva: perspectivas de actores de programas de Pedagogía en Educación Básica <b>Jeniffer Romero Pérez</b>	
Proyección de Dotación de Educadoras/es de Párvulo entre los años 2024-2034 <b>Alexandra Uribe Huerta</b>	Experiencias de formación en inter y transdisciplina en el CR2 <b>Macarena Salinas Camus</b>	Factores motivacionales para ingresar a carreras de pedagogía <b>Marcela Sepúlveda Riveros</b>	
Tensiones en la (in)comprensión de la educación ciudadana en la infancia <b>Olga Carrillo Mardones</b>	Los desafíos de la formación interdisciplinar en humanidades: la implementación de los Curso Sello FAHU-USACH <b>Camila Berríos Silva</b>	Transición a un acompañamiento integral en la práctica final a profesores en formación <b>Graciela Muñoz Zamora</b>	
<b>BLOQUE N°2</b> 11:00 - 12:20	<b>O13 - Justicia, Inclusión e Investigación sobre la Formación Docente</b> Ponencias individuales	<b>O14 - Formación Docente en la Enseñanza de las Ciencias</b> Ponencias individuales	<b>R1 - Liderazgo y Mejora educativa</b> Ponencias individuales
	<b>Sala English</b>	<b>Sala E103B</b>	<b>Sala E201</b>
	El Rol de la Investigación en la Formación Inicial de Docentes de Pedagogía Básica <b>Macarena Yancovic Allen</b>	Acompañamiento docente para promover el desarrollo de habilidades científicas en el aula escolar <b>Nicolas Andrés Garrido Sánchez</b>	¿Quiénes componen el nivel intermedio? Un estudio sobre organizaciones de mejora escolar en Chile <b>Simón Rodríguez Espinoza</b>
	Isoformismo y dispersión en las bases de conocimiento de la formación inicial en educación básica <b>Javiera Peña Fredes</b>	Capacidad creativa del profesorado: valor de la pedagogía performática en la formación docente en ciencias <b>María Aguilera</b>	Aportes teóricos desde el modelo ecológico de agencia para la comprensión del mejoramiento escolar <b>Nicole Bustos Aravena</b>
Las distintas perspectivas de justicia social en la formación de docentes de educación básica chilenos <b>Catalina Cuenca Vivanco</b>	Formación docente en ciencias para la ciudadanía: podcast que apoyan la integración disciplinar <b>Valeria M. Cabello</b>	Efectos de una fundación privada en el mejoramiento escolar en escuelas públicas de territorios vulnerables <b>Juan Pablo Valenzuela</b>	
Narrativas de inclusión: Experiencias en prácticas escolares de la Formación Inicial Docente en Chile <b>Alexandra Cabrera Aravena</b>		Redes educativas para el mejoramiento escolar en una nueva educación pública <b>Anais Herrera Leighton</b>	
<b>BLOQUE N°2</b> 11:00 - 12:20	<b>SIMPOSIO: Contextos de desarrollo del lenguaje en la educación infantil</b> Coordinadora: Malva Villalón	<b>SIMPOSIO: Uso pedagógico de los resultados de una evaluación a gran escala a nivel regional</b> Coordinadora: Francisco Gatica Eguiguren	<b>SIMPOSIO: Agencia docente: perspectivas teóricas y experiencias de investigación desde Chile</b> Coordinadora: Malba Barahona
	<b>Sala E203</b>	<b>Sala E204</b>	<b>Sala E205</b>
	Calidad de las interacciones madre-hijo/a en el contexto de una intervención familiar en sectores desfavorecidos <b>Malva Villalón</b>	ERCE 2019: Resultados del logro de aprendizajes de estudiantes en América Latina <b>Francisco Gatica</b>	Estudio de la Agencia Docente en Chile durante tiempos de crisis <b>José Reyes</b>
	Resultados de un programa para padres en la alfabetización inicial en preescolares de Chile <b>María Jesús López</b>	Aportes para la enseñanza: recursos para uso pedagógico a partir de los resultados ERCE <b>Mariela Rivera</b>	La interacción discursiva de los motivos internos y externos de la agencia de los profesores de inglés en formación <b>Malba Barahona y Ximena Ibaceta-Quijanes</b>
	Análisis comparativo en niños(as) que asisten a escuelas de lenguaje en el estudio longitudinal MPD <b>Camila Ayala</b>	ERCE Escuelas: El uso de una evaluación a gran escala en la sala de clases <b>Paulina Flotts y Carlos Henríquez</b>	Desarrollo de prácticas dialógicas mediante la indagación docente: el rol de la agencia profesional <b>Elisa Calcagni</b>
			"El contexto te lo requiere": Pandemia, agencia docente e inclusión en Chile <b>Constanza Herrera</b>
	<b>SIMPOSIO: Nueva Educación Pública de Chile en momento de inflexión: análisis subsole y subterra del cambio</b> Coordinadora: Mario Uribe Briceño	<b>SIMPOSIO: Paradigma en jaque: ¿A partir de qué saberes y metodologías se impulsa la sustentabilidad?</b> Coordinadora: Felipe Marín Isamit	<b>SIMPOSIO: Bienestar en Minorías Estudiantiles: Etnia, Migración y Género</b> Coordinadora: Alejandra Caqueo
	<b>Sala E206</b>	<b>Sala E207</b>	<b>Sala Auditorio</b>
Percepciones sobre responsabilidades y obstáculos para implementación de la NEP desde SLEP y Establecimientos Educativos <b>Charles Alborno</b>	Experiencia de Educación Ambiental en el bosque esclerófilo de Altos de Cantillana <b>Ximena Romero Garate</b>	Salud Mental en Niños/as y Adolescentes Aymara: La Contribución de los Antecedentes Culturales <b>Alejandra Caqueo</b>	
Desarrollo del Liderazgo Intermedio como estrategia de mejora del sistema educativo <b>Mario Uribe</b>	Educación Transformadora con la naturaleza <b>Antonia Condeza-Marmentini</b>	El Efecto de la Discriminación sobre la Autoeficacia y la Satisfacción con la Vida de los Niños/as y Adolescentes Migrantes <b>Diego Henríquez</b>	
¿Debería quedarme o debería irme? Recomendaciones para la retención directiva <b>Sergio Galdames</b>	Examinando la Construcción de la Identidad Docente a través de Experiencias Formativas de Educación al Aire Libre <b>Felipe Kong López</b>	Bienestar y Malestar en la Población Estudiantil: Consideraciones Respecto de Diversidades Sexogenéricas <b>Luis González</b>	
Una nueva responsabilización para la Nueva Educación Pública: Avances de un proyecto transformador <b>Felipe de la Vega</b>	Diálogo de saberes y nuevas formas de habitar desde las voces del profesorado <b>Felipe Marín Isamit</b>		





## Jueves 24 | bloque 2-3-4

10:20 - 11:00		POSTER Y CAFÉ
BLOQUE N°2 11:00 - 12:20	<p><b>TALLER METODOLÓGICO #3</b> “Descolonizando la Investigación en educación: Tensiones y posibilidades”</p>	
	<p><b>Sala Multiuso</b></p> <p>Coordinadoras: Roxana Chiappa (RIECH, UTA) Andrea Lira (RIECH, UMAG)</p>	
BLOQUE N°3 12:30 - 13:50	<p><b>CONFERENCIA CENTRAL: AXEL RIVAS</b></p>	
	<p><b>Sala Auditorio</b></p> <p>“La cordillera pedagógica: Resultados de una investigación comparada sobre el campo pedagógico a partir de las lecturas de la formación docente en Argentina, Chile y Uruguay”</p>	
BLOQUE N°4 15:00 - 16:20	<p><b>PANEL DE CIERRE CIIE 2024</b> “La promesa de cambio en la educación: La vinculación entre la política y la investigación”</p>	
	<p><b>Sala Auditorio</b></p> <p>Modera: Mauricio Pino-Yancovic (CIAE-IE)</p>	
	<p>Expositores: Sebastián Araneda, Director del Centro de Estudios MINEDUC Martín Cáceres, Director del Centro de Innovación MINEDUC Juan Pablo Valenzuela, Director CIAE Carmen Montecinos, Directora CLider Magdalena Claro, Directora CEPPE Claudia Matus, Directora CJE</p>	
16.20 - 16.30	<p><b>PALABRAS DE CIERRE</b></p> <p><b>Mauricio Pino-Yancovic</b> Coordinador Ejecutivo CIIE 2024</p>	

### PROGRAMA CIIE 2024\*

Este programa incluye los títulos de las ponencias, el autor principal y los coordinadores de simposios, no incluye la afiliación institucional, coautores y los horarios de presentación de póster, que estarán en la versión final. El programa puede estar sujeto a cambios antes de su versión definitiva.

#### GLOSARIO LÍNEAS

- A. Ciudadanía, Historia y Memoria
- B. Convivencia Escolar y Bienestar Socioemocional
- C. Curriculum
- D. Didácticas Pedagogía y Formación Integral: Artes
- E. Didácticas Pedagogía y Formación Integral: Educación Científica
- F. Didácticas Pedagogía y Formación Integral: Inglés
- G. Didácticas Pedagogía y Formación Integral: Lenguaje
- H. Didácticas Pedagogía y Formación Integral: Matemáticas
- I. Diversidad e Inclusión
- J. Educación Digital e Inteligencia Artificial
- K. Educación Parvularia e Infancia
- L. Educación Superior y Sistema Universitario
- M. Educación Técnico Profesional y Trabajo
- N. Evaluación, Medición y Resultados de Aprendizaje
- O. Formación Inicial Docente y Desarrollo Profesional Docente
- P. Género
- Q. Interculturalidad en contextos diversos
- R. Liderazgo, Gestión y Mejoramiento Educativo
- S. Políticas Educativas
- T. Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
- U. Sustentabilidad y Crisis socio climática
- V. Neurociencia, Cognición y Educación



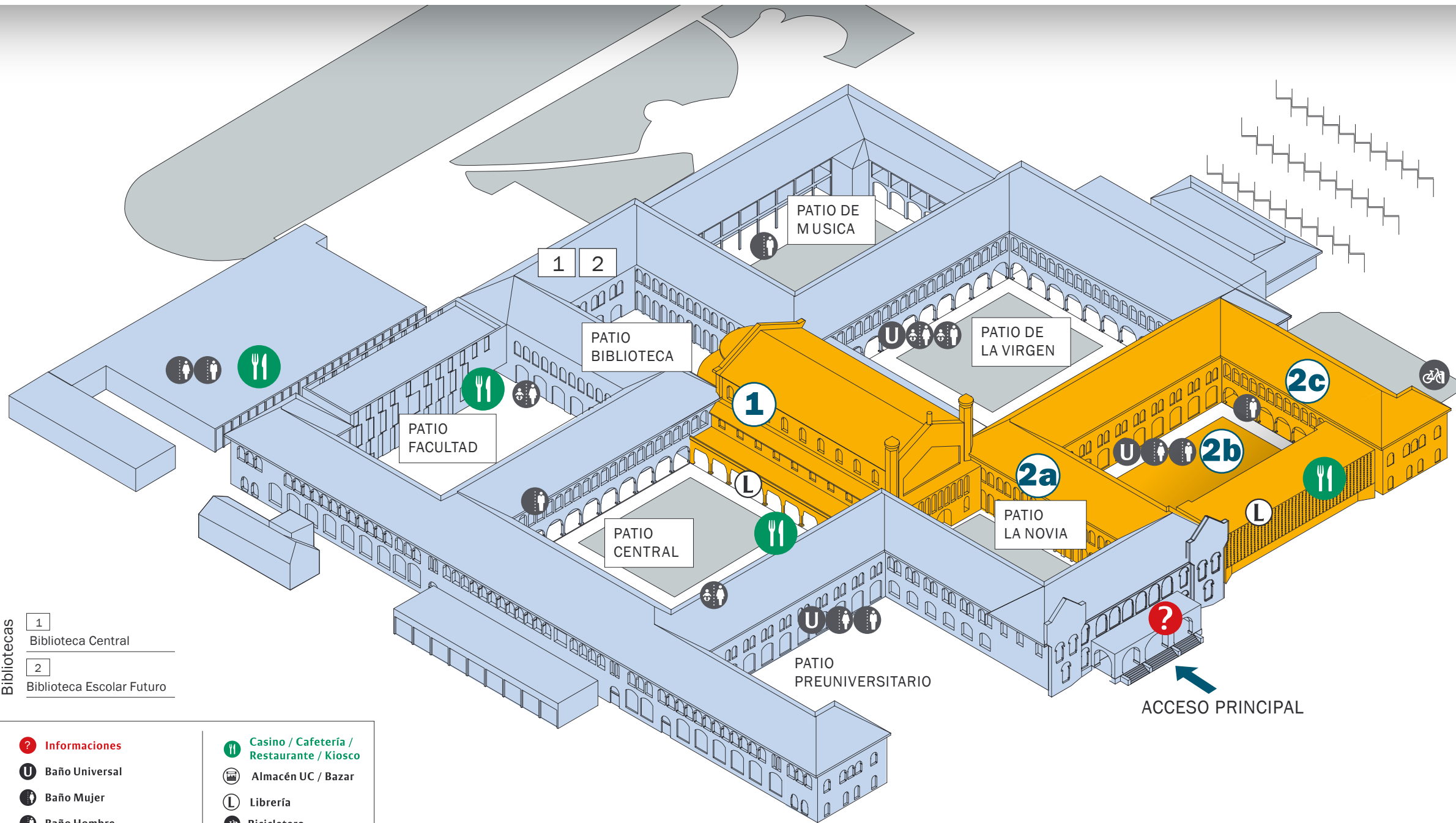


# Mapa Campus Oriente



SEXTO CONGRESO INTERDISCIPLINARIO  
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN  
2024

## Campus Oriente UC Mapa CIIE 2024



- Bibliotecas**
- 1 Biblioteca Central
  - 2 Biblioteca Escolar Futuro

- Informaciones
- Baño Universal
- Baño Mujer
- Baño Hombre
- Baño Accesibilidad Universal
- Baño Accesibilidad Universal con Mudador
- Baño Mujer con Mudador
- Baño Hombre con Mudador
- Casino / Cafetería / Restaurante / Kiosco
- Almacén UC / Bazar
- Librería
- Bicicleteo

**1 TEMPLO**

PISO 1  
Feuc  
Capilla

PISO 2  
Sala SAMU

**2a CENTRO DE EXTENSIÓN**

PISO 1  
Aula de arte y artesanías

PISO 2  
Casa Violeta Parra

**2b CENTRO DE EXTENSIÓN**

PISO -1  
Salón Multiuso  
Auditorio

PISO 1  
Plaza Central  
Salas E101, E102, E103, E103 B

PISO 2  
Salas E201 a E208 y Streaming E203

**2c CENTRO DE EXTENSIÓN**

PISO 1  
English UC

PISO 1 Y PISO 2  
Galería Macchina